

PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SD MUHAMMADIYAH AIMAS

Lisia Agustina¹, Asrul², Agus Setiawan³
Pendidikan Guru Sekolah Dasar^{1,2}, Pendidikan Bahasa Inggris³
Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong
Email : lisiaagustin447@gmail.com

Abstrak: Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SD Muhammadiyah Aimas Kabupaten Sorong. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, dengan desain *Pre-Experimen Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik SD Muhammadiyah Aimas dengan sampel kelas IV yang berjumlah 38 peserta didik. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi peserta didik, instrumen pretest dan posttest, instrumen angket, dan instrumen media audio visual. Data yang diperoleh pada penelitian selanjutnya diuji normalitas sebagai uji prasyarat untuk melakukan uji hipotesis. Uji hipotesis yang digunakan yaitu One Sampel t-Test. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa terdapat pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SD Muhammadiyah Aimas dengan nilai thitung ($0,007$) < ttabel $0,05$).

Kata kunci : *Media; Audio Visual; Hasil Belajar*

Abstract: This research was conducted with the aim of knowing the use of audio-visual media on the learning interest of fourth grade students at SD Muhammadiyah Aimas, Sorong Regency. This research is an experimental research, with a *Pre-Experimental Design*. The population in this study were students of SD Muhammadiyah Aimas with a sample of class IV which amounted to 38 students. The instruments used in this study were student observation sheets, pretest and posttest instruments, questionnaire instruments, and audio-visual media instruments. The data obtained in the next study were tested for normality as a prerequisite test for testing the hypothesis. The hypothesis test used is *One Sample t-Test*. Based on the results of the study, it is known that there is an effect of audio-visual media on the learning results of fourth grade students at SD Muhammadiyah Aimas with a value of *tcount* (0.007) < *ttable* 0.05).

Keywords: *Media; Audio Visual; Outcome learning*

Diterima:	Direvisi:	Disetujui:	Dipublikasi:
25-08-2023	27-08-2023	28-08-2023	30-08-2023

Pustaka : Kutipan menggunakan APA : Baker, R. A. (2019). Judul Artikel. *frasa* :
Jurnal bahasa, sastra dan pengajarannya

PENDAHULUAN

Pendidikan dikembangkan untuk membentuk watak dan peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Undang-undang Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 menjelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan merupakan proses pendewasaan secara sadar dan terencana untuk mengoptimalkan potensi peserta didik, sehingga terbentuk watak, karakter, dan kepribadian sebagai manusia seutuhnya.

Pembelajaran secara simple dapat diartikan sebagai produk interaksi berkelanjutan antara pengembangan dan pengalaman hidup. Dalam makna yang lebih kompleks pembelajaran hakikatnya adalah usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan peserta didiknya (mengarahkan interaksi peserta didik dengan sumber belajar lainnya) dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan. Dari maknaini jelas terlihat bahwa pembelajaran merupakan interaksi dua arah dari guru dan peserta didik, di mana antara keduanya terjadi komunikasi (transfer) yang intens dan terarah menuju pada suatu target yang telah ditetapkan. Proses pembelajaran adalah proses komunikasi antara guru dan peserta didik melalui bahasa verbal sebagai media utama menyampaikan materi pembelajaran. Dalam proses pembelajaran semua peserta didik tidak dapat memahami pelajaran yang telah di berikan oleh guru, peserta didik sulit dan banyak masalah yang dihadapi saat belajar, sehingga hasil belajar pada peserta didik masih kurang dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti kepada wali kelas IV di SD Muhammadiyah Aimas, diperoleh informasi di sekolah tersebut media pembelajaran di SD masih belum maksimal. Proses pembelajaran di ruang kelas masih menggunakan media pembelajaran visual. Guru belum menggunakan media Audio Visual.

Kegiatan pembelajaran guru hanya berfokus dengan tuntutan kurikulum 2013. Strategi dan metode pembelajaran masih menggunakan ceramah, media pembelajaran berupa buku cetak dan modul, guru dalam mengajar kurang efektif dan kurang kreatif oleh karena itu dibutuhkannya media dalam proses pembelajaran. Pembelajaran yang digunakan guru berdampak pada hasil belajar peserta didik. Hal tersebut terlihat pada peserta didik yakni peserta didik tidak memperhatikan guru, peserta didik sulit memahami pembelajaran, dan peserta didik hanya terpaku dengan buku/modul. Penggunaan media dalam proses pembelajaran adalah suatu hal yang dianggap urgen. Proses pembelajaran yang diselenggarakan secara formal di sekolah- sekolah harus didukung oleh berbagai sumber belajar, bahan ajar dan media pembelajaran. Mulai dari media visual, audio maupun audio visual. Kesemuanya ini dimaksudkan agar proses pembelajaran berlangsung aktif dan efektif.

Media pembelajaran memiliki peranan yang sangat penting dalam meningkatkan prestasi peserta didik dilihat dari pengertian Media pembelajaran secara umum adalah alat bantu proses belajar mengajar. Selain itu media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau ketrampilan pelajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar. Manfaat media pembelajaran secara umum media mempunyai kegunaan: (1). Memperjelas pesan agar tidak terlalu verbalistis, (2). Mengatasi keterbatasan ruang, waktu tenaga dan daya indera, (3). Menimbulkan gairah belajar, interaksi lebih langsung antara murid dengan sumber belajar, (4). Memungkinkan anak belajar mandiri sesuai dengan bakat dan kemampuan visual, auditori & kinestetiknya, (5). Memberi rangsangan yang sama, mempersamakan pengalaman dan menimbulkan persepsi yang sama. Hasil

belajar merupakan suatu kecenderungan kepemilikan keinginan atau ketertarikan yang kuat dan disertai usaha-usaha yang terus menerus pada diri seseorang terhadap kegiatan latihan soal yang dilakukan secara terus menerus dan diikuti dengan rasa senang tanpa paksaan, atas kemauannya sendiri atau dorongan dari luar sehingga seseorang tersebut mengerti atau memahami apa yang dikerjakannya.

Peneliti tertarik untuk menggunakan sebuah media yang akan dijadikan sebagai salah satu alat komunikasi dalam proses pembelajaran yaitu media pembelajaran Audio Visual. Dalam proses pembelajaran audio visual ini sangat menarik dengan menggunakan suara dan animasi di dalamnya agar peserta didik lebih tertarik dan dapat mengingat serta memahami materi yang telah disampaikan. Penelitian ini fokus kepada media pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik karena media audio visual ini menyajikan gambar yang lebih dinamis sehingga membuat peserta didik berfikir kritis melalui pendengaran dan penglihatan.

Berdasarkan permasalahan di atas peneliti akan menggunakan sebuah media pembelajaran audio visual sebagai media untuk pembelajaran tematik kelas IV SD Muhammadiyah Aimas untuk memikat peserta didik dalam proses pembelajaran.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti yaitu penelitian kuantitatif dengan Metode penelitian yang digunakan adalah Pre- experiment Desain. Penelitian ini dilakukan pada prinsipnya hanya menggunakan satu kelompok. Ini berarti bahwa dalam tipe penelitian ini tidak ada kelompok kontrol. Desain yang digunakan adalah one group Pre-Test dan Post-Test yaitu desain digunakan sebanyak dua kali yaitu sebelum eksperimen dan sesudah eksperimen.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Muhammadiyah Aimas Kabupaten Sorong yang beralamat di jalan Wortel, Kelurahan Malawele Kecamatan Aimas, Kabupaten Sorong Papua Barat. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik SD Muhammadiyah Aimas Kabupaten Sorong berjumlah 220 peserta didik. Pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu menggunakan sampling jenuh (total sampling).

Teknik pengambilan sampel secara keseluruhan tanpa memperhatikan tingkat yang ada dalam populasi. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SD Muhammadiyah Aimas yang berjumlah 38 peserta didik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menggunakan media audio visual, lembar Pre-test, Post-test, lembar observasi dan lembar angket yaitu tes hasil belajar. Sebelum media, instrumen lembar pre- test, post-test, lembar observasi, lembar angket diberikan kepada peserta didik di sekolah. Berdasarkan ahli uji tersebut menyatakan bahwa, instrumen lembar pre-test, post-test, lembar observasi, lembar angket peserta didik telah layak digunakan.

Uji reliabilitas digunakan untuk menguji tes hasil belajar yang diajukan reliabel dalam pengukuran peserta didik, berikut uji reliabilitas terhadap instrument pretest menggunakan SPSS V26.0.

Tabel 4.1 Hasil Realibilitas Pretest

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.038	2

Berdasarkan perhitungan pretest hasil belajar peserta didik dengan menggunakan SPSS V26.0 diperoleh hasil Cronbach's Alpha pada pretest minat belajar sebesar 0,038 dan nilai menunjukkan bahwa nilai pretest minat belajar peserta didik lebih besar dari Alpha yaitu 0,6 dimana $0,038 > 0,6$. Berdasarkan nilai reliabilitas instrument pretest hasil belajar peserta didik telah memenuhi syarat reliabel dan dapat digunakan untuk penelitian.

Hasil Analisis Penelitian Analisis Deskriptif

Analisis statistik deskriptif pada pretest menggambarkan perolehan nilai peserta didik mulai dari yang tertinggi hingga yang terendah. Berdasarkan hasil analisis data, hasil belajar dilihat dari kemampuan mengerjakan soal, kelancaran membaca soal, pemahaman soal tanpa menggunakan media pada peserta didik diminta mengerjakan soal sebelum diberikan media audio visual pada peserta didik kelas IV SD Muhammadiyah Aimas Kabupaten Sorong.

Tabel 4.4 Hasil Pretest Hasil Belajar Tanpa Menggunakan Media Audio Visual

		Cronbach's Alpha	N of Items
		.441	2
No	Banyak peserta didik	Nilai	
1	9	100	
2	4	90	
3	5	80	
4	9	70	
5	8	60	
6	3	50	
7	1	30	
8	1	10	

Berdasarkan tabel 4.4 bahwa lebih banyak peserta didik yang hasil belajarnya cukup baik. Kriteria ketuntasan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SD Muhammadiyah Aimas Kabupaten Sorong yaitu 70.

Tabel 4.5 Deskripsi Nilai Pretest Hasil Belajar Menggunakan SPSS V26.0

Statistics			
		Pretest	Nilai
N	Valid	38	38
	Missing	0	0
Mean		19.50	70.53
Std. Deviation		11.113	19.445
Variance		123.500	378.094
Range		37	90
Minimum		1	10
Maximum		38	100

Hasil dari keterampilan membaca permulaan dengan setelah di berikan treatment atau menggunakan media audio visual pada peserta didik yang sama yaitu pada kelas IV SD Muhammadiyah Aimas Kabupaten Sorong dapat digambarkan melalui analisi deskriptif.

Tabel 4.6. Hasil Postest dengan Menggunakan Media Audio Visual

No	Banyak peserta didik	Nilai
1	4	100
2	9	90
3	12	80
4	10	70
5	2	60
6	1	50

Berdasarkan tabel 4.6 terlihat bahwa banyak peserta didik yang mendapatkan nilai di atas KKM. Kriteria ketuntasan hasil belajar peserta didik di SD Muhammadiyah Aimas Kabupaten Sorong. Khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yaitu nilai KKMnya adalah 70, maka hasil belajar peserta didik pada posttest dapat di kelompokkan menjadi 2 kategori yaitu kategori mampu dan tidak mampu Berdasarkan data diatas dapat disimpulkan sebagai berikut.

Tabel 4.7 Deskripsi Nilai Postest Hasil Belajar Menggunakan SPSS V26.0

Statistics			
		Postest	Nilai
N	Valid	38	38
	Missing	0	0
Mean		19.50	80.00
Std. Deviation		11.113	11.855

Variance	123.50	140.54
	0	1
Range	37	50
Minimum	1	50
Maximum	38	100

Uji Normalitas

Untuk memperoleh hasil uji normalitas digunakan data Pretest dan Posttest peserta didik, kemudian data tersebut diolah menggunakan SPSS V26.0. Berikut rangkuman uji normalitas pretest dan posttest peserta didik kelas IV SD Muhammadiyah Aimas.

Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas

		Tests of Normality		
		Shapiro-Wilk		
Ke	Stat	Df	Sig.	
las	istic			
Nilai Akhir Peserta didik	Pr	.92	38	.01
	ete	1		1
	Po	.93	38	.02
	ste	1		1
	st			

Untuk memperoleh hasil uji normalitas digunakan data Pretest dan Posttest peserta didik, kemudian data tersebut diolah menggunakan SPSS V26.0. Berikut ini rangkuman uji normalitas pretest dan posttest peserta didik kelas IV SD Muhammadiyah Aimas.

Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan setelah semua data dari hasil penelitian terkumpul semua. Tujuan dari Uji One Sampel t-Test untuk menguji apakah ada pengaruh hasil belajar menggunakan media Audio Visual pada kelas IV SD Muhammadiyah Aimas Kabupaten Sorong di bandingkan model pembelajaran yang digunakan guru selama ini. Proses perhitungan menggunakan bantuan komputer SPSS V26.0. Hipotesis dalam penelitian ini adalah :

H₁ : ada pengaruh penggunaan media pembelajaran audio visual terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Muhammadiyah Aimas Kabupaten Sorong Papua Barat.

Berdasarkan kriteria yang di gunakan apabila nanti Sig > 0,05 atau thitung < ttabel maka H₀ diterima artinya tidak terdapat pengaruh terhadap media audio visual. Begitupun sebaliknya, bila nilai Sig < 0,05 atau thitung > ttabel maka H₀ ditolak artinya terdapat pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SD Muhammadiyah Aimas Kabupaten Sorong.

KESIMPULAN

Terdapat perbedaan mean (nilai rata-rata) antara nilai pretest dan posttest atau nilai sebelum perlakuan dan nilai sesudah perlakuan. Perhitungan nilai mean pretest sebesar 70.53 dan nilai mean posttest sebesar 80.00 berdasarkan nilai pretest dan nilai posttest ini dapat diambil kesimpulan bahwa dengan media audio visual dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Media audio visual terbukti cukup efektif dan memiliki pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SD Muhammadiyah Aimas Kabupaten Sorong.

DAFTAR PUSTAKA

- Abiy Risabethe, dan Budi Astuti. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Karakter Semangat Kebangsaan Siswa Kelas V SD. (Vol 1, No 02 hlm1-12). <http://www.pdii.lipi.go.id/wpcontent/uploads/2009/03/SeminarNasional-Infonatika-SNlf-2009>. Diakses pada 23 Oktober 2018 pukul 20.15 WIB.
- Ana Widiyastuti. (2017). *Anak Gemar Baca Tulis*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Arifin Muhammad. (2020). Pelaksanaan Layanan Informasi Menggunakan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VII MTs AL-KHAIRIYAH NATAR. Skripsi Sarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Basyiruddin Usman, (2002) *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers.
- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Gaol Bintang Kasih Lumban, Patri Janson, Anton Sitepu. (2021). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V SD. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*. Hal 773-774.
- H. Dalman. (2014) *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Hamalik Oemar, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Bumi Aksara, 2006), 30.
- Harjanto. (2000). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta : PT. Rineka Cipta. Hlm. 243- 244
- Islamiyati Dian. (2021). Penerapan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Kosa Kata Anak Usia Dini Di TK Tunas Karya Bandar Lampung. Skripsi Sarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Kartikasasi Diah. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VII SMP UNISMUH MAKASSAR. Skripsi Sarjana Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Kurniawan, Agung Widhi, Zahrah Puspitaningtyas. (2016). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- M. Basyiruddin Usman dan H. Asnawer. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Delia Citra Utama. hlm. 26.
- Mansur, Herawati & Budiarti, Temu. (2014). *Psikologi Ibu dan Anak*. Jakarta: Salemba Medika.
- Misbahuddin dan Iqbal Hasan (2013). *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, hal.278.
- Mustofa Abi Hamid, dkk. (2020). *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis. hlm:3-4
- Mutiara Putri Rahmadhan. (2017). Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Keterampilan berbicara Peserta didik Kelas IV MIN 7 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018. Skripsi Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Hal 85.
- Nasution, S, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar-Mengajar* (Jakarta: Bina Aksara 1990), 21.
- Nurhadi (2016) *Teknik Membaca*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Prasrihamni Mega., Zulela, Edwita. (2022). Optimalisasi Penerapan Kegiatan Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta didik Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pedas*. Hal 130.
- Rosy Brilliant, Homroul Fauhah. (2021). Analisis Modul Pembelajaran *Make A Match* terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*. Hal 326-328
- Sugiyono (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, dan R&D. Bandung: Alfabeta, CV.
- Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Surayya, L, dkk. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. E-journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. 4. <http://pasca.undiksha.ac.id> diakses pada tanggal 10 Agustus 2016 pukul 02.10
- Syiful Bahri Djamarah, Aswan Zain. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. hlm.

- Tarigan. (2008). *Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Widyastuti, Y., dkk. (2009). *Kesehatan Reproduksi*. Yogyakarta: Fitrimaya.
- Wina Sanjaya. (2002). *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Jakarta: PT. Fajar
- Wina Sanjaya. (2011). *Perencanaan dan Desain sistem Pembelajaran*. Jakarta : Kencana. hlm. 204
- Winkel, W.S, *Psikologi Pengajaran* (Jakarta : Gramedia, 1987), 17.
- Wulandari Lara Utami., Tri Julia Hajani, Andri Valen. (2022). Pengembangan Media pembelajaran teka-teki silang berbasis kebudayaan local pada pembelajaran tematik kelas IV SD Negeri 49 Lubuklinggau. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Hal 13-14
- Yusufhadi Miarso. (2004). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Jurnal Frasa : Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya

Volume (4), Nomor (2), Juli 2023

ISSN: 2721-1533

