



PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP IMPLEMENTASI ASISTENSI MENGAJAR PROGRAM MBKM DI PRODI PENDIDIKAN BIOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH (UNIMUDA) SORONG

Umi Fitria Raubun, Sirojuddin, Jaharudin

Prodi Pendidikan Biologi Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong

E-mail : raubunumi@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Bagaimana Persepsi dari Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi sebagai bagian yang telah mengikuti program merdeka belajar. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif kualitatif. Subjek dari penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah (UNIMUDA) Sorong, yang berjumlah 138 mahasiswa. Dan pengumpulan subjek yang diambil peneliti hanya fokus pada mahasiswa prodi pendidikan biologi adapun jumlah subjek yang diambil peneliti setengah dari jumlah subjek yaitu sekitar 30 mahasiswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan pengisian kuisioner dan wawancara dilakukan pada beberapa mahasiswa terhadap Persepsi Implementasi terkait dengan Asistensi Mengajar Program MBKM di Prodi Pendidikan Biologi secara keseluruhan memperoleh hasil dengan kategori kurang baik. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu mahasiswa telah terima Informasi dan mengetahui program ini dan sangat baik untuk berkontribusi. Namun demikian, sistem informasi proram ini masih perlu diperbaiki untuk memberikan akses yang baik bagi mahasiswa.

Kata kunci : Persepsi Mahasiswa. Asistensi Mengajar. Program MBKM. Prodi Biologi

ABSTRACT

This study aims to find out how the perceptions of students of the Biology Education Study Program are part of those who have participated in the independent learning program. The research method used in this research is descriptive qualitative research method. The subjects of this study were all students of the Biology Education Study Program, Muhammadiyah University (UNIMUDA) Sorong, totaling 138 students. And the collection of subjects taken by researchers only focused on students of biology education study program while the number of subjects taken by researchers was half of the number of subjects, which was about 30 students. Data collection techniques were carried out by filling out questionnaires and interviews were carried out on several students regarding the Implementation Perceptions related to the Teaching Assistance of the MBKM Program in the Biology Education Study Program as a whole obtained results in the poor category. The conclusion of this research is that students have received information and know this program and are very good at contributing. However, this program information system still needs to be improved to provide good access for students.

Keywords : Student Perception. Teaching Assistant. MBKM program. Biology Study Program

Pendahuluan

Seiring dengan berjalannya waktu kompetensi mahasiswa yang unggul harus benar-benar dipersiapkan sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan zaman. Pendidikan tinggi tidak hanya sekedar mengupayakan suatu capaian pembelajaran, tetapi pendidikan harus mempersiapkan mahasiswa untuk dapat berpikir kritis dengan tata nilai kehidupan yang ada dan memilih peluang sesuai dengan apa yang mereka butuhkan. Agar apa yang dipilih setiap mahasiswa dapat berhasil sesuai dengan jalur yang mereka tentukan.

Perguruan Tinggi dituntut untuk dapat merancang dan melaksanakan segala proses pembelajaran secara inovatif agar mahasiswa dapat meraih capaian pembelajaran mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara optimal dan selalu relevan. Untuk menjawab kebutuhan tersebut Menteri Pendidikan dan Kebudayaan melalui Permendikbud No 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi menetapkan Kebijakan

Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM). Kebijakan ini memberikan hak kepada mahasiswa untuk 3 semester belajar di luar program studinya.

Sementara itu sebagai upaya mendukung pelaksanaan kebijakan tersebut, di Universitas Pendidikan Muhammadiyah (UNIMUDA) Sorong perlu mengimplementasikan amanah ini dalam kurikulum setiap program studi. Kebijakan MBKM memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman yang lebih dan luas dalam belajar serta dapat menggali potensi baru melalui program MBKM ini. Selain itu juga mahasiswa diberikan kebebasan untuk mengikuti kegiatan diluar program studinya didalam perguruan tinggi yang sama dalam bobot SKS tertentu.

Program studi pendidikan biologi Universitas Pendidikan Muhammadiyah (UNIMUDA) Sorong dalam mengimplementasi program MBKM ini dengan kegiatan Pertukaran Mahasiswa, Magang/Praktik Kerja, Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan, Penelitian/Riset, Proyek Kemanusiaan, Kegiatan



Wirausaha, Studi/Proyek Independen, atau Membangun Desa/Kuliah Kerja Tematik. Dengan tujuan dari implementasi asistensi mengajar program MBKM ini untuk menghasilkan mahasiswa lulusan terbaik sesuai dengan capaian pembelajaran yang telah di tentukan.

Mahasiswa diharapkan juga harus mampu secara mandiri menghadapi perubahan sosial yang terjadi, dapat beradaptasi dengan perubahan budaya yang akan datang, siap menghadapi dunia kerja, serta mahasiswa harus mampu beradaptasi dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan kemajuan teknologi yang sangat pesat. Disinilah mahasiswa berperan penting dalam menyukseskan implementasi asistensi mengajar program MBKM yang diprogramkan oleh perguruan tinggi.

Metode Penelitian

Jenis penelitian menggunakan deskriptif kualitatif dengan metode penelitian yang memanfaatkan data kualitatif dan dijabarkan secara deskriptif. Jenis penelitian deskriptif kualitatif kerap digunakan untuk menganalisis kejadian, fenomena, atau keadaan secara sosial. Caranya dengan jalan mendeskripsikan sejumlah variabel yang berkenaan dengan masalah dan unit yang diteliti antara fenomena yang diuji.

Subjek dari penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi Universitas Pendidikan Muhammadiyah (UNIMUDA) Sorong yang berjumlah 138 Mahasiswa. Dan Pengumpulan subjek diambil peneliti hanya fokus pada mahasiswa prodi pendidikan biologi adapun jumlah subjek yang

diambil oleh peneliti setengah dari jumlah subjek yaitu sekitar 30 mahasiswa.

Analisis Data

Adapun analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif. Pengukuran skor dan data hasil angket dihitung dengan menggunakan skala, pengukuran *skala likert* dengan kategori Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS) dan Sangat Tidak Setuju (STS).

Adapun jumlah persentase angket akan dinyatakan ke dalam bentuk kategori hasil penilaian. Kategori hasil penilaian tersebut digunakan untuk mengetahui persepsi mahasiswa terhadap implementasi terkait dengan asistensi mengajar program MBKM di prodi pendidikan biologi.

Skor dari data hasil angket dihitung dengan statistik persentase dengan rumus sebagai berikut:

$$P = F/N \times 100$$

Keterangan:

P = Nilai persentase jawaban responden

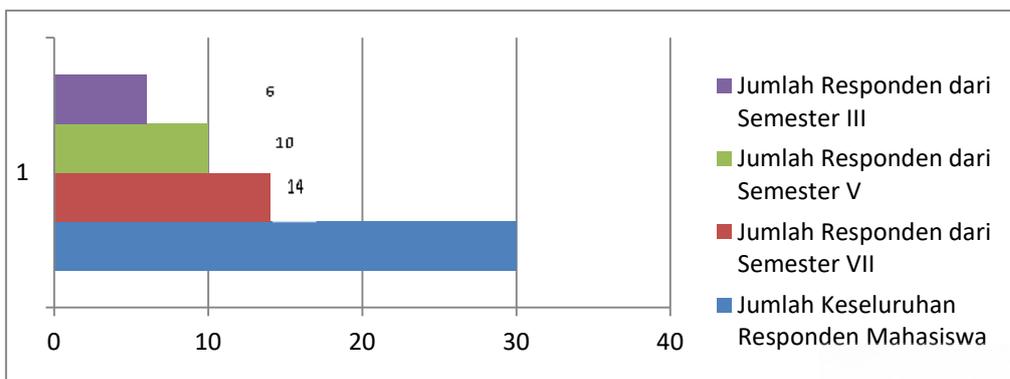
F = Frekuensi jawaban responden

N = Jumlah responden.

Hasil dan Pembahasan

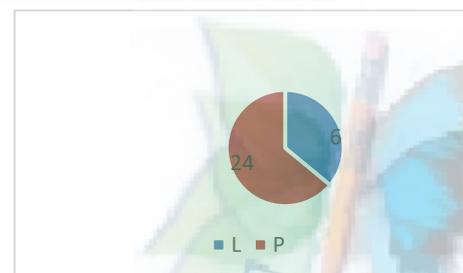
Berdasarkan hasil analisis angket yang dilakukan oleh peneliti, maka dihasilkan data awal responden berikut:

- Jumlah Responden tiap Semester dalam Program Studi Pendidikan Biologi
Data jumlah responden dalam penelitian ini berdasarkan Program Studi pendidikan biologi adalah sebagai berikut:



Berdasarkan data tersebut diperoleh bahwa mahasiswa yang mengisi angket dalam penelitian ini di program studi pendidikan biologi dari semester III berjumlah 6 orang, dari semester V berjumlah 10 orang dan dari semester VII berjumlah 14 orang. Jumlah keseluruhan responden dari mahasiswa 30 orang.

- Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin
- Jumlah responden berdasarkan jenis kelamin tergambar dalam diagram berikut:



Gambar 4.1. Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin



Gambar 4.2. Terdapat 6 orang laki-laki dan 24 Perempuan yang mengisi angket tersebut.

Selanjutnya berdasarkan hasil angket yang disebarikan kepada mahasiswa diperoleh data-data sebagai berikut:

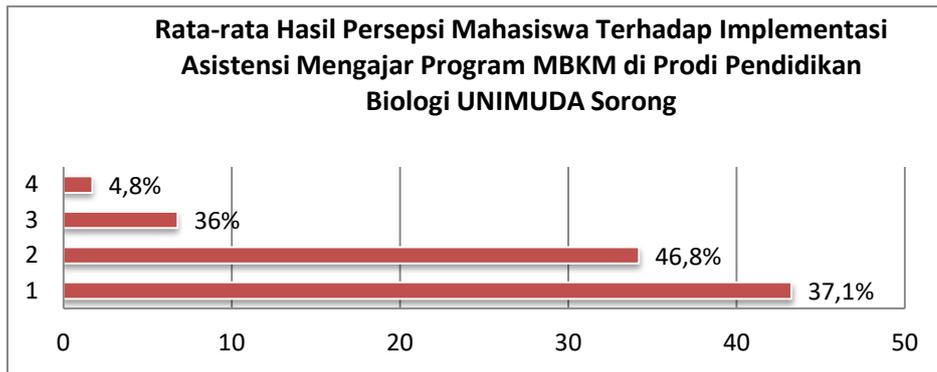
Table 4.1. Rekapitan Hasil Perhitungan Persepsi Mahasiswa Terhadap

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	TS	STS	JUM LAH
1	Saya merasa mahasiswa telah paham betul lama waktu dan jumlah konversi sks untuk kegiatan Asistensi Mengajar dalam proram MBKM	0	8	12	10	30
2	Menurut saya mahasiswa sudah mengetahui informasi dan mengenal kegiatan Asistensi Mengajar dalam program MBKM	0	13	17	0	30
3	Menurut saya kegiatan Asistensi Mengajar dalam Program MBKM sudah fleksibel sudah terstruktur dengan baik	0	5	25	0	30
4	Menurut saya kegiatan Asistensi Mengajar dalam Program MBKM sudah memerdekakan mahasiswa dalam hal partisipasi dan terlibat langsung dalam pembelajaran Asistensi Mengajar	3	8	9	10	30
5	Menurut saya mahasiswa prodi pendidikan biologi sudah mengetahui seluruh manfaat dari Asistensi Mengajar dalam program MBKM	3	3	12	12	30
6	Saya merasa mahasiswa prodi pendidikan biologi sudah cukup mengetahui adanya informasi dari dari universitas atau kampus tentang adanya Kegiatan Asistensi Mengajar dalam program MBKM	2	15	2	11	30
7	Menurut saya informasi dari kemendikbudristek sudahlah cukup untuk meningkatkan pemahaman tentang kebijakan Implementasi Asistensi Mengajar dalam program MBKM bagi mahasiswa.	0	0	3	27	30
8	Saya merasa kurang adanya informasi dari informasi dari komunitas yaitu dari alumni dan dosen mengenai Kegiatan Asistensi Mengajar dalam Program MBKM sehingga mahasiswa prodi pendidikan biologi kurang begitu tau dengan adanya Program MBKM ini.	0	0	4	26	30
9	Informasi yang didapat dari media sosial tidak cukup untuk menambah pemahaman mahasiswa tentang Kegiatan Asistensi Mengajar dalam program MBKM	0	0	10	20	30
10	Menurut saya mahasiswa prodi pendidikan biologi telah mengetahui informasi dari kanal daring kemendikbud mengenai Kegiatan Asistensi Mengajar dalam program MBKM	0	0	1	29	30
11	Menurut saya, sistem pelaksanaan asistensi mengajar program MBKM sudah dipahami oleh mahasiswa prodi pendidikan biologi	0	5	20	5	30
12	Menurut saya, peran staff dan admin sudah cukup baik dalam menginformasikan kepada mahasiswa prodi pendidikan biologi	0	0	7	23	30
13	Saya merasa asistensi mengajar program MBKM ini sudah fleksibel	0	6	10	14	30
14	Menurut saya, mahasiswa prodi pendidikan biologi sudah paham betul tentang kendala yang mereka hadapi pada saat pelaksanaan asistensi mengajar program MBKM	0	1	9	20	30



15	Menurut saya, mahasiswa prodi pendidikan biologi sudah paham betul adanya penyusunan laporan akhir program asistensi mengajar	0	3	17	10	30
16	Saya merasa, mahasiswa sudah cukup tahu persiapan apa yang mereka persiapkan dalam mengikuti kegiatan asistensi mengajar program MBKM ini	0	2	12	26	30
17	Menurut saya mahasiswa sudah mengetahui tata cara alur pendaftaran dalam mengikuti kegiatan asistensi mengajar program MBKM ini	0	4	11	15	30
18	Menurut saya, mahasiswa prodi pendidikan biologi sudah paham betul adanya aturan pelaksanaan kegiatan asistensi mengajar secara umum	0	5	10	15	30
19	Saya merasa dalam asistensi mengajar program MBKM ini sangat setuju jika biaya transportasi dan biaya kegiatan ditanggung oleh mahasiswa yang bersangkutan	0	0	5	25	30
20	Saya merasa orang tua dari mahasiswa yang bersangkutan sangat setuju jika biaya dibebankan atau di tanggung oleh mahasiswa	0	0	4	26	30
21	Menurut saya mahasiswa prodi pendidikan biologi sudah tahu betul dengan adanya beberapa program penting dalam kegiatan asistensi mengajar program MBKM	0	6	11	13	30
22	Saya merasa mahasiswa sudah paham betul tentang indikator ketercapaian dari kegiatan asistensi mengajar program MBKM	0	5	10	15	30
23	Saya merasa mahasiswa prodi pendidikan biologi mampu merancang kegiatan non mengajar dan melaksanakan dengan penuh tanggung jawab	0	3	11	16	30
24	Saya merasa mahasiswa prodi pendidikan biologi sudah cukup paham tentang persyaratan asistensi mengajar program MBKM ini	0	2	12	16	30
25	Menurut saya sistem informasi dan sistem teknologi dalam kegiatan asistensi mengajar program MBKM tidak menyulitkan mahasiswa prodi pendidikan biologi	1	3	9	17	30
26	Menurut saya kegiatan asistensi mengajar secara umum dapat dipahami oleh mahasiswa prodi pendidikan biologi	0	4	10	16	30
27	Menurut saya mahasiswa prodi pendidikan biologi sudah paham betul dengan sistem pembimbingan dalam kegiatan asistensi mengajar program MBKM	0	2	10	18	30
28	Saya merasa monitoring dan evaluasi yang dilakukan oleh dosen pembimbing sudah dilakukan dengan berkordinasi dan berkomunikasi dengan baik	0	2	15	13	30
29	Menurut saya monitoring dan evaluasi yang dilakukan oleh mitra sudah dilakukan dengan berkordinasi dan berkomunikasi dengan baik dengan mahasiswa prodi pendidikan biologi	0	3	12	15	30
30	Menurut saya mahasiswa prodi pendidikan biologi sudah paham betul dalam menyusun kegiatan nonmengajar dalam kegiatan asistensi mengajar program MBKM	2	0	14	14	30
		11	108	211	344	900
	Total	44	324	422	344	
	Rata-Rata	4,8 %	36 %	46, 8%	37,1 %	

Rata-rata Persepsi mahasiswa terhadap implementasi asistensi mengajar program MBKM di prodi pendidikan biologi ,berdasarkan table di atas dapat digambarkan dalam diagram berikut:



Gambar .2.3 Rata-rata Hasil Persepsi Mahasiswa Terhadap Implementasi asistensi mengajar program MBKM di prodi pendidikan biologi UNIMUDA Sorong

Diagram diatas menunjukkan rata-rata mahasiswa yang memilih sangat setuju dalam Implementasi asistensi mengajar program MBKM di prodi pendidikan biologi 4,8%, yang memilih Setuju sebesar 36%, yang memilih Tidak Setuju sebesar 46,8% dan yang Sanagat Tidak Setuju sebesar 37,1%.

Berdasarkan table di atas, hasil persepsi mahasiswa terhadap implementasi asistensi mengajar program MBKM di pendidikan biologi Universitas Pendidikan Muhammadiyah (UNIMUDA) Sorong, maka dihasilkan data sebagai berikut:

Tabel 4.4 Hasil persepsi mahasiswa terhadap implementasi asistensi mengajar program MBKM di pendidikan biologi Universitas Pendidikan Muhammadiyah (UNIMUDA) Sorong

Pilihan Jawaban	Kode	Skor	Kategori
86%-100%	Sangat Baik	4,8%	Kurang Baik
85%-70%	Baik	36%	Kurang Baik
69%-54%	Kurang Baik	46,8%	Kurang Baik
53%-38%	Tidak Baik	37,1%	Kurang Baik

KESIMPULAN

Dari hasil pengolahan data diketahui bahwa 65% mahasiswa di Program Studi Pendidikan Biologi, telah menetahui dan memahami program MBKM sebagai bentuk pengabdian dan pembelajaran Asistensi Mengajar diluar kampus. Dengan adanya sosialisasi dari kampus atau perguruan tinggi dan kemendibudristek serta dari media informasi dari program studi ini telah banyak membantu untuk lebih banyak membantu mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi untuk lebih mengenal program MBKM ini. Disamping itu juga mahasiswa memiliki keinginan untuk dapat mempersiapkan dan mengikuti berbagai macam kegiatan diluar kampus terkait program MBKM baik itu magang, penelitian, pertukaran pelajar serta lainnya.

Namun demikian mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi masih belum terlalu memahami terkait dengan rekognisi MBKM dalam kredit mata kuliah, hanya 15% yang telah mengetahui bahwa rekognisi tersebut sebesar 20 sks. Sehingga dari penelitian ini juga diketahui bahwa mahasiswa juga memiliki keraguan untuk turut ikut serta dalam program MBKM ini, karena adanya pembiayaan yang harus ditanggung mahasiswa, kurangnya dukungan dari kampus atau perguruan tinggi atau orang tua serta terbatasnya

informasi yang mahasiswa terima. Sehingga untuk tindak lanjutnya mahasiswa memerlukan sistem informasi dari kampus atau perguruan tinggi terkait MBKM yang ada, dan perlu dikembangkan alur informasi agar lebih baik lagi dan dapat mengakomodasi kebutuhan peserta yang mengikuti program MBKM.

DAFTAR PUSTAKA

1. Ardiyanto, Yanu. 2006. *Effektivitas Metode Pengajaran Dengan Recency Effect Pada Bidang Studi Ilmu Pengetahuan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Anak*. Yogyakarta : Sripsi Universitas Sanata Dharma.
2. Basuki, Sulisty. 2006. *Metode Penelitian*. Jakarta: Wedatama Widya Sastra
3. Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: ANDI Yogyakarta, 2010) hlm 100
4. Edward III, George C (edited), 1984, *Public Policy Implementing*, Jai Press Inc, London-England.
5. Grindle, Merilee S. 1980. *Politics and Policy Implementation in The Third World*, Prinnton University Press, New Jersey.
6. Guba dan Lincoln, (1989). *Efective Evaluation*. Jossey Bass Publisher. San Fransisco.



7. Gusty. S . (2020). *Pembelajaran Daring di tengah Pandemi Covid-19*. Jakarta : Yayasan Kita Menulis.
8. Jalaluddin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012) hlm 51.
9. Kusumadewi, Maria Rosa Nita. 2004. *Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Variasi Mengajar Guru, Bimbingan Guru dan Disiplin Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar Ekonomi Siswa : Studi Kasus Siswa Kelas 1 SMK YPK 3 Sleman*. Yogyakarta: Skripsi Universitas Sanata Dharma.
10. McCusker, K., & Gunaydin, S. (2015). *Research Using Qualitative, Qualitative or Mixed Methods and Choice Based on Research*. Purfusion : United Kingdom
11. Miles, Mathew B., dan A. Michael Huberman. 1994. *An Expanded Sourcebook:Qualitative DataAnalysis*. London: Sage Publications.
12. Nasution (1992), *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, Penerbit Tarsito, Bandung.
13. Parsons, Wayne. 1995. *Public Policy, an introduction to the theory and practice of policy analysis*.
14. Poerwadarminanto, W.J.S (1979). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka
15. Purwanto dan Sulisyastuti, *Analisis Kebijakan dari formulasi ke Implementasi Kebijakan*, Bumi Aksara, Jakarta: 1991, hlm. 21
16. Rahayuningsih, C. 2003. *Hubungan Antara Persepsi Siswa Tentang Variasi Mengajar Guru*
17. Robert J. Stenberg, *Psikologi Kognitif* (yogyakarta: Pustaka Belajar, 2008) 105
18. S. Nasution, *Metodologi Research (Penelitian Ilmiah)*, Bumi Aksara, Jakarta, 2003 *Dengan Persepsi Belajar Akuntansi*. Yogyakarta: Skripsi Universitas Sanata Dharma.
19. Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
20. Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
21. Sukmadinata. N.S. (2007), *Metodologi Penelitian*. Bandung Remaja Rosdakarya.
22. Yehani . M . (2020) : *Pembelajaran Untuk Pendidikan*. Jakarta : Yayasan Kita Menulis.
23. Yenianti (2005) : *Hubungan Antara Persepsi Siswa tentang Metode Pengajaran dan Pengelolaan Kelas dengan Prestasi Belajar Siswa I, Mata Pelajaran Siklus Akuntansi*, Yogyakarta : Skripsi Universitas Sanata Darma Wibawa, Samodra. 1994. *Kebijakan Publik*, Intermedia Jakarta.

