

The Belief of Guidance from God: A Case Study of Spiritual Well-Being Among Salafi's Students in Yogyakarta

Sriwiyanti¹, Miftahun Ni'mah Suseno², Wahyu Saefudin³

^{1,3} University Sultan Zainal Abidin, Malaysia

² UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Indonesia

e-mail: wahyusae1992@gmail.com

Abstract. The Salafi students who are literalists in understanding religion raise pros and cons such as preliminary results, even radical and extremist. This study aims to analyze the dynamics of the spiritual welfare of Salafis female students under prejudice and academic demands. The research is a case study qualitative approach, with an in-depth interview as a data collecting technique. The participants are three students aged 19-25 years, using attributes highlighting their identities, such as dark-colored robes and face-veils. The results showed that the participants' spiritual well-being varied. The personal, environmental, and transcendental domains have a positive description. However, the communal domain shows that two participants have problems building relationships with the environment and society. Reversely, one participant was able to make adjustments. Subsequently, there is one concept that stands out the most about Salafi students, the belief in guidance from God. It refers to a religious experience. Hence, the implications of this research, in the participant community, general students, and stakeholders, can comprehensively evaluate and enhance spiritual well-being among students.

Keywords: *Prejudice, Religious Experience, Spiritual Well-being, Belief in Guidance from Allah, Salafi Student*

Abstrak. *Perbedaan mencolok mahasiswi Salafi yang literalis dalam memahami agama menimbulkan pro kontra seperti hasil pre eliminary, bahkan disebut radikal dan ekstrimis. Penelitian ini bertujuan menganalisis dinamika kesejahteraan spiritual mahasiswi Salafi di tengah pusaran prasangka dan tuntutan akademik. Metode yang digunakan adalah pendekatan kualitatif studi kasus. Analisis hasil wawancara menggunakan teknik koding manual. Partisipan adalah tiga orang mahasiswi, berusia 19-25 tahun, menggunakan atribut yang menonjolkan identitasnya seperti penggunaan jubah berwarna gelap dan cadar. Hasil penelitian menunjukkan kesejahteraan spiritual partisipan bervariasi. Pada domain personal, environmental, dan transendental memiliki gambaran yang positif. Tetapi domain komunal menunjukkan bahwa dua partisipan memiliki masalah dalam membangun relasi dengan lingkungan dan masyarakat. Sebaliknya, satu partisipan mampu melakukan penyesuaian. Ada satu konsep yang paling menonjol tentang keyakinan mahasiswi Salafi yaitu kepercayaan pada hidayah atau bimbingan langsung dari Tuhan yang disebut sebagai pengalaman religius. Implikasi penelitian ini, baik pada kelompok partisipan maupun mahasiswa umum, bisa mengevaluasi dan mewujudkan kesejahteraan spiritual secara komperhensif melalui keempat domain dan penemuan.*

Kata Kunci: *Prasangka, Pengalaman Religius, Kesejahteraan Spiritual, Kepercayaan pada Bimbingan dari Allah, Mahasiswi Salafi*

Introduction

Spiritual well-being actively influences the level of anxiety, stress, and depression in students. Personal and communal domains are the strongest predictors (Leung & Pong, 2021). Including correlates with individual happiness (Feizi et al., 2020). Spiritual well-being is also associated with moderate academic performance through several spiritual attributes such as concentration, persistence, self-confidence, discipline, and interpersonal relationships (H. K. Pong, 2017). The meaning is that knowledge and beliefs about religion are significantly related to mental health, including adjustment in lectures (Mansor & Khalid, 2012). Even Islam can be a coping strategy in countering issues and suicidal ideation in students (Fekih-Romdhane et al., 2020). On the other hand, individuals who do not have close relationships and disobey religion will lead to destructive behavior because they ignore religious norms (Arianti, 2007).

The religious factor itself contributes to students' spiritual well-being, in this case, related to doctrine and worship rituals specifically correlated with attitudes of love, harmony, loyalty, and happiness, which are part of the domain of spiritual well-being (H. Pong, 2018). The four domains of spiritual well-being are personal, communal, environmental, and transcendental. If there is one domain that is not present, the individual is experiencing the spiritual disease. For instance, if someone only has a personal and communal domain, he is a rationalist without presenting God in his life and vice versa. Moreover, when the individual only has a transcendent and personal domain, the individual experiences spiritual disease because he is isolated from society and negates the communal and environmental domains (John W. Fisher, 2009a).

This issue is related to the phenomenon revealed in the preliminary interview results regarding the general student responses about Salafi students. Three respondents revealed that:

“Salafi students wear unnecessary length robe. They even tend to get dirty because it can wipe the dirt on the ground. In addition, they are very introverted and seem exclusive, do not want to associate with groups that are different from their ideology. Salafi students always think their thoughts are the most correct, while others are wrong. So there is a feeling of fear and belief that we will not be able to establish close relationships with Salafi students.”

The Salafi Manhaj in Indonesia is similar to other reformist organizations such as Persis and Al-Irsyad. However, nowadays, Salafi is associated with Middle Eastern influences, especially in the 1980s (Suhaimi, 2007). Regardless, Salafi has developed into notable religious movements, especially since the reform era (Turmudi, 2005). Salafi da'wah has made very substantial progress. It was delivered in secret, turned open, and at the same time, the number of followers continues to spread until now (Jamhari & J. Jahroni, 2005).

However, understanding religion rigidly makes Salafi different from other religious organizations in Indonesia. Therefore, Salafi activists tend to be separated from other assemblies and have internal economic development (Chaplin, 2018). Salafi also

criticizes Islam which has blended and united with local culture. They claim to be the solitary group that implements Islam properly (Hasan, 2010). The use of the veil on Salafis' women is a form of fulfilling religious obligations which, even though they feel alienated, are still maintained (Nisa, 2012).

Additionally, this text of Qur'an is Salafi ideological basis:

"Then if you differ on something, then return it to Allah (the Quran) and the Messenger (his sunnah), if you truly believe in Allah and the Last Day. That is more important (for you) and better as a result." (An Nisa ': 59)

"And whoever opposes the Messenger after the truth is clear to him, and follows other than the path of the believers, we let him wander freely in error, and we enter him into Hell, and Hell is the worst place to return. " (An Nisa': 115)

Based on the texts of the Qur'an, Salafi follows everything that is taught by the Messenger of Allah textually, in almost every aspect of life, starting from the superficial; how to dress using a long robe and face-veil for women, maintaining a beard, wearing trousers above the ankles for men. Salafis also oppose bid ah or things that the Prophet never exemplified, so they rejected many Indonesian customs or cultures (Jawas, 2013).

In general, the impact that occurs when a person is different from most people or opposes culture is a negative attribution (Dayakisni, 2012). It means society forms an assessment of the internal state of others despite not having sufficient information. This condition also creates intergroup prejudice because two groups do not know each other due to a lack of communication and interaction (Ghafur & Tate, 2021).

However, this negative view did not hesitate the Salafi student's stance. Based on the results of the *preliminary* interviews on three Salafi students, they confessed:

"I choose to focus on what I believe in and keep myself busy by reading books, studying, and increasing religious knowledge. However, when opposed by parents and told to give up Salafi ideology. There is a sense of pressure because the refusal comes from the family side."

Based on the fact that there are negative perceptions, prejudices, and rejections from the nuclear family and society towards Salafi students. Nevertheless, Salafi students chose to stick with their ideology and continue their studies at public campuses. This fact is a necessary reason to examine and research in this field within three main questions.

1. How the description of the spiritual well-being of Salafi students?
2. How do Salafi students establish relationships with the general public who are different from themselves?
3. What factors affect their spiritual well-being?

METHOD

This study uses a qualitative approach. The aim is to explore and understand what the respondents in this study assumed (Creswell & Creswell, 2018). Primary data is collected through in-depth interviews with respondents and significant others, observations, and other required documents. The interview guide was made based on Fisher's dimensions of spiritual well-being, namely personal, communal, environmental, and transcendental (Fisher, 2009). Next, the author follows the stages presented by

Moleong at the data analysis stage, namely data reduction, coding, categorization, and interpretation (Moloeng, 2007).

LITERATURE REVIEW

Spiritual Well-being Theory

Spiritual well-being is a journey in finding happiness, a journey towards oneself based on efforts to develop personal potential (Ellison, 1983). Meanwhile, according to Gomez & Fisher (2003), spiritual well-being is the concept of seeking meaning in life, giving purpose, value to life by being grateful for God's gifts, loving others, and learning from life experiences.

The indicators of spiritual well-being include life satisfaction and gratitude for all obtained in life, mutually supportive and beneficial relationships with others (Saefudin et al., 2021, 2022). In addition, having a good awareness of material things means accepting the loss and departure of everything in life, having a good self-concept (Saefudin, 2020). Also, being an individual who is beneficial to the environment, has a good attitude, and obeys applicable norms (Moberg, 2010).

Spiritual well-being consists of four domains. First, personal domains, knowing the meaning, purpose, and value of life in-depth, realizing every moment as a process makes someone become a complete individual and a clear identity. Second, communal domains consist of interpersonal skills by creating good quality relationships with other people, having deep relationships, knowing other people, and establishing close relationships based on prevailing moral and cultural norms. Third, environmental domains consist of individuals who have a close attachment to nature, synergize, and care for each other. Moreover, individuals can experience the peak through dialogue with nature, amazement at what nature has to offer visually, and auditory such as the sound of the wind and the melodious chirping of birds—creating an attitude that is more than physical, natural care, and maintenance. Finally, the transcendental domain is a domain that includes the individual's relationship with a great power outside himself, an unattainable power such as the noblest, great energy, cosmic power, transcendental reality, or God (J. Fisher, 2013; J. W. Fisher, 2008; John W. Fisher, 2007, 2009a, 2010).

Table 1. Item in the four SWB domains

Personal	Communal	Environmental	Transcendental
Sense of identity	Love of other people	Connection with nature	A personal relationship with Divine/God
Self-awareness	Forgiveness toward others	Awe at a breathtaking view	Worship of the creator
Joy in life	Trust between individuals	Oneness with nature	Oneness with God
Inner peace	Respect for others	Harmony with the environment	Peace with God
Meaning in life	Kindness toward other people	Sense of “magic” in the environment	Prayer life

Therefore, the researcher concluded that spiritual well-being is formed based on the quality of a person's relationship with himself, society, nature/environment where he lives, and God/transcendent.

RESULTS

Personal Domain

All three participants have religious principles and values embedded in them. US revealed that she tries not to listen to what other people say and focuses on the main principle.

"When someone commented. I chose to focus because Islamic principles teach that if we listen to all human speech, we will not be able to make it happen."

UA also believes that nothing altered will happen as long as she follows the principles of religion and the truth that she believes in. Therefore, principles must be adhered to concurrently with patience.

"When I am on the right path, it means according to the Shari'a. However, then many people do not like it, which means I have to be patient."

The first coping strategy is to get closer to God. Prayer was the main thing the three participants did when they were in struggle. One of them is revealed from the following expression.

"When I feel at my lowest point. I prefer to be alone so as not to be seen by people. Then I tried to control my emotions. So that when I meet people, it looks normal again. Especially I always rely on prayer that makes me calm."

The three participants also felt that their life goals had shifted to things hereafter, especially in preaching and religion.

"My main goal in life is the afterlife, of course."

"My dream is also I want to become a hafiz of the Qur'an."

"I want at the end of my life. I will always remember Allah."

However, this does not make them give up worldly aspects, including academic activities. UH claims to be an organized individual and works according to targets, even making a timeline for the definite task. According to the statement of UH's close friend, UH is a studious and hard-working one.

"Sometimes I use targets by making notes in a book."

"In college, her records and writing are the most complete. So sometimes many Pharmacy students come here asking for files."

Communal Domain

The three participants exhibited quite varied behavior in this domain. US tries to place herself in the public community, show a neutral attitude, and hide her Salafi identity. She shows different behavior when she is in a boarding house environment. Because there is a general student and a boarding house owner, her goal is to avoid disputes and be accepted by society. One of her related expressions is the following.

"Sometimes, if I wear a long robe and large veil, I have to wear a jacket to cover it because I do not feel comfortable with the landlady and my dorm friends. If I wear a jacket, you cannot see it. It does not look clear."

In contrast with UA, she built a relationship with everyone. She is friendly to anyone without hiding her identities. As a result, significant others claim to be comfortable with UA's personality. In general, she has many close friends from various circles. Even with

friends when they were studying Tarbiyah and her friends when high school, whether they know Salafi or not.

"I have three close friends, and they even do not know anything about Salafi."

"Now I even think about being close to many people surround me."

"We are preachers, right? We are not judges. So as much as possible, we can give da'wah to friends who are not knowing the Salafi and the sunnah. Yes, with a good attitude, not by judging them."

Reversely, UH tends to experience rejection from the campus environment. UH often feels lonely because of does not have close friends and always does various activities alone. It made her motionless, never reconvened with his friends. UH is only determined in the Salafi assembly. There is one example sentence from her statement.

"I do not know. I am often alone now. It is not fun to be alone. However, Qodarulloh, so I continue to be in the mosque all day long after class. That is one of the facts that I do not like to."

Incompatibility or feeling that there is no adaptability makes UH unable to establish close relationships with classmates. She also has lacked trust in other people.

"I told everything to my mother, but not with my friends. If I am with my friends, it is normal to tell common stories. Nevertheless, not to the side of life, feelings, and problems that I am struggling with. I am afraid they cannot be trusted and tell other people."

Environmental Domain

US believes that dialogue through the universe is a way to know God. She felt the air as something that is not visible but was able to provide calmness.

"Allah is like the wind from the fan, we cannot see it, but we can feel it. Therefore, we feel the existence of God. Then we see from what is in these realms, meaning all creation. Now that is proof that God exists."

However, US personally admits that she is not able to maintain cleanliness, especially in her belongings. Unlike when she is in a public place, property in the neighborhood becomes the common property she is trying to preserve.

"Honestly, when it comes to cleanliness, I am not very sensitive, especially if it is my own. Except for other people's property or public property."

Reversely, UA and UH have considerable concern for the environment. According to their statement, this happened because of habituation by the family. So they feel embarrassed when they are in a messy distance. It can also prove from the results of observations in the residential environment. For illustration, UH states the following sentence.

"I feel uncomfortable when I see dirty things. So, Alhamdulillah, Allah gave me such a habit. Suppose I finish working on reports and scattered papers. I feel uncomfortable."

"In the past, it was taught by my father and mother. We have to be neat, and we have to be clean. So it is probably a habit."

In addition, UA feels that she is experiencing things that happen in nature. For instance, when she saw the sky, she was amazed. Then compare it to a human who is just a tiny dot not visible from beyond. Even if the sky falls, humans have no power at all. This awareness is the starting point of her life to study Islam more deeply.

"It was nights in the attic. We are looking at the sky. It is very nice and lots of bright stars. Well, it keeps on appearing between amazement and fear. My friend asked, what if the sky suddenly fell. You are just a human who cannot do anything. Then I felt there was a natural sign from the sky."

Transcendental Domain

The three participants have similar dynamics in this domain, namely a steadfast belief in a great power outside themselves, Allah SWT. The belief that is embedded is unwavering through the evidence that surrounded the universe. This belief makes them try to implement the practices according to Allah's commands without feeling forced.

For US, nothing continuous to death besides righteous deeds; that is why she tries to do sunnah practices, not only obligatory ones. Then strive to do it consistently.

"Over time, I got used to the morning and evening dhikr like that, not just obligatory prayers and sunnah prayers. It is related to the purpose of my life. Indeed, if you think about it, the purpose of our life is the afterlife. What do we want to take with us after we die? In other words, if you always think the worldly, it has no end."

The three participants further withdrew things that Allah forbade. They decide to separate between what is lawful and unlawful and then stick to the principle of truth. Every problem encountered, always submitted to God. Give up all burdens so that they feel peaceful.

"Well, I am more relaxed now. Suppose some people do not like me. I pray. O Allah, may that person be given guidance."

They also believe that calamities or problems in their life occur entirely because of other things. Therefore, there must be a purpose. There is a pearl of greater wisdom behind everything, and they believe that Allah knows adequately.

"Yes, there will be grace later, for sure, even if you cannot feel it now. I do not know if it will be in the afterlife. However, it must have been God's intention."

The three participants evermore decide to perform religious rituals regularly. When UA is menstruating and cannot pray, UA does not remain dormant. First, she ventured to approach friends who could give religious advice. Then she was prompted to recover to worship.

"Yes, I had felt far from Allah sometimes, especially when I was menstruating. However, as much as possible, I forced myself to come on, go to your friend who can remind you about Allah."

UH also strives to enact rituals of worship consistently because, in every worship, she does. However, there is a contentment that comes when she cries in prayer.

"I feel very calm when everyone is fast asleep even though they are also tahajjud but do not appear, maybe in their particular rooms. Later comes inner peace and a feeling of contentment with anything Allah has ordained for all of my destiny."

The Belief in Guidance from God

There is one concept related to the participant's belief in God. The three participants have a mindset that the path of change is following the Salafis guided by the power of Allah. For US, her interest in following the Salafis is remaining because of the guidance from Allah. However, US found it difficult to rationalize. Moreover, the changes are rather extreme, where she used to wear loose clothes and get along with anyone.

"Yes, God has given guidance for me. I did not expect it either. My parents never direct me or force me to join the Salafis. It is just coming naturally in my heart. Then I tried to follow it."

"But I did not know it was called guidance or something. I was also confused, and if there was an element of spirituality, it would not be easy to explain. I used to be a very different person, then suddenly attracted to Salafi."

Meanwhile, UA used to feel that the Salafis were old-fashioned and sluggish. She never indeed presumed that one day she would be a member of this community. However, she thought that God would oversee her and replace her goals before.

"Then finally I tried to read it every day, uh, the greater the desire to participate. God made a way to get there. The more I read the Bible, the more doubts I get."

Furthermore, UH belief that God directs her refusals towards worldly concerns. Therefore, she assumes protection from sin. As a result, the excitement for the world appeared to be gradually erased.

"Alhamdulillah, Allah will protect me. So I do not feel like I want to go out for a night or waste time hanging out with friends. I even feel awkward if women and men are hugging. I immediately goosebumps. Especially if I mark a girl whose clothes are tight, her body curves, it is like I am upset to see it. Thank God I have this kind of feeling. So yes, I pray, O Allah, may they be given such guidance, their hearts are moved, their hearts are softened."

UH also supposes that everything depends on guidance from Allah. Including to whom the guidance or hidayah will be given.

"A friend is influential, like perfume with a blacksmith. So if I can, I only build a relationship with a good friend. However, Qodarulloh, on my campus, I got friends in a group of all kinds. May Allah guides them, or maybe they do not know Salafi yet. So God has not moved their heart."

The faith in guidance from Allah is also the source of their confidence. They esteem that they have done the right thing. Believing that Allah has commanded through the Messenger of Allah must be done directly, without any consideration. They adhere to the principle of *Sami'na wa'atho'na* (I hear, so I obey). It means embracing without asking why.

Nevertheless, adhering to the Qur'an and Sunnah, Islam with kaffah or perfectly, as a whole, explicitly striving to live life according to the guidance of Rasulullah SAW. Including not accepting reason and even culture. They conduce to would not let the lust win.

"There is no heavy feeling in worship. Because that is what we should be sami'na wa 'atho'na, right, what we hear, we obey it. It is not sami'na then we examine it with our minds and then consider whether this is appropriate. Then we do what our lust chose."

"Anyway, I do not want to make a mistake like that. So basically, my principles are following the Qur'an and hadith."

Moreover, the various problems that occurred among the three participants did not discourage their intention. They remain to obey directions according to the understanding of the Salafis. How the turmoil faced on campus, feeling lonely and isolated. Continuously alone and shunned by her friends. Like one of the following sentences.

"I have no problem being isolated as long as I hold on to the truth. Even though it is not fun being alone. But it is okay. I am trying to ignore the sad feeling."

This intense belief in God's direct guidance is the principal concept that encourages each domain and performance of the Salafis students.

DISCUSSION AND FINDING

The participants behaved and reacted to some issues depending on the doctrine of Salafi. So that the religiosity, in this case, the Islam of Salafi students, has quite a bounty of impact on their spiritual well-being. Similar to the research conducted by H. Pong (2018), spiritual well-being in religious students originates from their beliefs, including worship rituals such as meditation and the intensity of going to church. Another research by Musa (2015), states that students who additionally have spiritual beliefs and carry out religious practices or rituals have sufficient spiritual well-being. Hence, religion is vital for realizing prosperity.

In addition, the spiritual well-being of the three participants is considerably varied, especially in the communal and environmental domains. However, the results are similar to Cetinkaya (2020), where the level of the spiritual well-being of students is generally related to gender, spiritual welfare in women is higher than man. Another differentiator is the year of class and the level of education of fathers. Students whose fathers are not educated have higher scores than their fathers' graduate from senior high school and bachelor.

Furthermore, in the personal domain, three main points represent the spiritual well-being of participants.

First, the goal of life remains to focus on the hereafter. However, they do not overlook the responsibilities as a student. In research from M. X. Zhang et al (2019), a purpose in life addresses a student able to do something that is his intensity. Hence, having a purpose in life is a factor that reduces the tendency to become addicted to games. In addition H. K. Pong (2017), states that personal domain in spiritual well-being also advances student academic performance.

Second, participant's responses when in difficulty. They prioritize praying as a problem-solving strategy to obtain contentment. Every obstacle is a mechanism to get more confidential to Allah. Students in Jamaica are doing similarly. While emphasized with workloads and feel anxious, they practice meditation or prayer by communicating to God as coping strategies (Walker, 2020). The college students also reduce their anxiety by doing religious coping. In this case, the counselor considers the client's faith before conducting an intervention (Schindler & Hope, 2016).

Third, there is a sense of identity seen from participant's dependability. They do not easily give up on upholding the Salafi ideology that is their identity. The alignment of these three elements is part of the personal domain mentioned by NICA (1975), which was developed by Gomez & Fisher (2003), into a spiritual well-being scale that includes positive feelings, satisfaction, happiness, being good, and having a purpose in life.

In the communal domain, the participants have varying dynamics. It can be categorized into three main perspectives.

First, conduct showing a neutral attitude and tending to cover up the Salafi identity to blend in with the common public. Social pressure can be one point that generates this manner. Social pressures based on religious conformity affect how anti-gay attitudes in

adolescents (Van Droogenbroeck & Spruyt, 2020). Alternatively, it could also be due to a lack of confidence in the participant's self-concept, where she was doubtful and confused about her identity. Naturally, someone unsure of his self-concept will quickly identify with the group (Hogg et al., 2007). Then the religious group is the most appropriate community to identify himself for those who doubt (Hogg et al., 2010). Furthermore, he reduced his identity to join the group even though he was not sure. Consequently, when he tries to interact in another community, he attempted to adjust because of feels he cannot boast of his identity (Hogg, 2020).

Second, participants admitted that they were less compatible with establishing new relationships with other people. Subsequently, other participants added that they perceived there was no adaptability with other students. This assumption also leads to the perception of being rejected by the campus circumstances, such as classmates or lecturers. Hence, they feel loneliness and isolation. Finally, the participants turn into students who tend to be idle in the campus setting. This attitude can be based on prejudice against one another, such as how stereotypes are built between Asian Americans. Biased judgments against other groups are often the trigger. Moreover, someone already considers a member of the group. So that there conduce to be three attitudes, namely admiration, hostility, and fear of other groups (Q. Zhang, 2019). These feelings arise from a lack of interaction. Majority groups generally assume less interested in interacting with minorities. Meanwhile, minorities are constrained by feelings of fear of being rejected and discriminated against (Stathi et al., 2020). Whereas, when contact and communication are established among one group and another, this can reduce prejudice and stereotypes to improve relationships (Byrd & Zhang, 2020).

Third, one of the participants is attached to anyone to establish good relations, including people with different ideologies. She also built a relationship with friends from another ideology stream, such as Tarbiyah. By communicating and self-disclosure, someone becomes aware of other groups and vice versa to reduce prejudice, loneliness, and depression (Imai, 2017).

In the environmental domain, participants are individuals who perceive the wonder and amazement of the universe. This dialogue with the universe occurs as a way of admiring God's creation. A similar situation further appeared in research by H. Pong (2018), where students who have religious beliefs perform admiration for nature as a form of worshipping God. According to Fourianalistyawati (2018), mindfulness associates with spiritual well-being, which is when a person pays attention to the air he breathes and has complete awareness as an individual.

In the transcendental domain, the participants presented a similar response and became the pre-eminent domain. First, participants have a very firm belief in a great power outside of themselves, which is Allah SWT. Faith is embedded through evidence surrounded the universe. Second, following regular worship rituals to get transcendent inner peace. The study results from Hilmi dkk (2020), reveal a similar response. Students have a high percentage of belief in Allah and make it a source of reference for other aspects of life. Another research from Mukhabibah et al., (2017) also measured the spiritual well-being of students who memorized the Qur'an. The results found participant data stating that closeness to Allah is an extensive concept in life. Hence guide them to involving Allah in all activities.

The last discussion is trust in guidance from Allah. The participants felt convinced that it was Allah who moved their hearts to follow the Salafis pathways. Including events that occur in his life as if he made a journey to the truth. This belief in Allah's guidance manages the participants to feel confident that they are on the right path. It includes not accepting reason or analyzing arguments according to the local cultural context. Instead, Islam with *kaffah*, following the existing text. This belief retains participants steadfast in following the Salafi stream, even the consequence of the differences and prejudices from the people around them.

It tends to be different from the converting process studied by (King, 2017). Women who convert to Islam consciously understand the logical reasons for believing in Islam, such as meeting wise Muslims or searching various religions. Arranging a particular belief is also based on genuine consideration, such as women who convert to Islam because they like the concept of masculinity, femininity, and the position of women in Islam (van Nieuwkerk, 2008).

However, some studies reveal the same idea as this research. Guidance from God is a spiritual experience that comes from religion and rituals performed. Even in Sufistic studies, this experience conveys a sense of dependence on God (Ryandi, 2016). This belief of guidance also correlates to psychological type (Francis & Village, 2017). Later spiritual experiences in students able to execute them as religious individuals and behave religiously. Hence, the education system should create a comprehensive curriculum until the students receive religious experience (Court, 2013). Finally, religion encourages humans to find themselves calm, peaceful, fortunate, and become a way of life (Lindahl & Chilcott, 2011).

At the same time, the factors that affect the participants' spiritual well-being are this.

First, parental support that shapes personality and influences personal domains. Second, following Salafis lecture regularly make their heart more spacious and confident to worship. This habit directly affects the transcendental domain. Third, the living circumstances due to the convenience leads to the positive communal domain. Fourth, education, especially the study field, was taken in lectures, such as religion, science, or social fields. While in research from Dhillon (2018), self-esteem is a construct that affects an individual's spiritual well-being. However, Ellison (1983), also states how a child sees the relationship with his parents when growing up, and family togetherness can affect social competence. Hence, parenting and life experiences can also stimulate optimism, trust, and hope. Finally, it is related to spiritual well-being.

This study has described the reality of spiritual well-being in Salafi female students. However, it does not explicitly address the relationship between aspects of education and variations in spiritual well-being in the three participants. In addition, other researchers can also conduct similar research on the different religious communities such as NU, Muhammadiyah, and Tarbiyah. Thus, we able to conjecture the comparison of spiritual well-being from various perspectives.

CONCLUSION

Each participant has a different description of spiritual well-being, especially in the communal domains. Therefore, we concluded that the spiritual well-being of female students is a very personal construct, not only based on membership in a particular religious group. But the family background, education, and various other factors.

However, some values are internalized by the group. This study discovered it as a belief in guidance from Allah to Salafis ways. This belief encourages the dynamics of the participants' spiritual well-being, which is described in four domains.

Finally, the implications of this research are divided into two perspectives; first, to enriching knowledge about the spiritual welfare of Salafi students under assumptions and prejudices of society. Second, as a basis for conducting programs to improve students' spiritual well-being, spiritual welfare can enhance the foundation for dealing with various students' difficulties.

REFERENCES

- Arianti, N. . (2007). *Hubungan Kejadian Stres Dalam Kehidupan, Ketangguhan Kognitif, dan Kesejahteraan Spiritual Dengan Strategi Mengurangi Stres*. UGM.
- Byrd, G. A., & Zhang, Y. B. (2020). Perceptions of Interability Communication in an Interpersonal Relationship and the Reduction of Intergroup Prejudice. *Western Journal of Communication*, 84(1), 19–42. <https://doi.org/10.1080/10570314.2019.1636131>
- Cetinkaya, B. (2020). *Investigation of university students ' identity types and spiritual well-being levels*. 8(8), 196–210. <https://doi.org/10.30918/AERJ.8S2.20.048>
- Chaplin, C. (2018). Salafi activism and the promotion of a modern muslim identity: Evolving mediums of da'wa amongst Yogyakarta university students. *South East Asia Research*, 26(1), 3–20. <https://doi.org/10.1177/0967828X17752414>
- Court, D. (2013). Religious experience as an aim of religious education. *British Journal of Religious Education*, 35(3), 251–263. <https://doi.org/10.1080/01416200.2012.750596>
- Creswell, W. J., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. In *SAGE Publications* (Fifth). SAGE Publications Inc.
- Dayakisni, T. & S. Y. (2012). *Psikologi Lintas Budaya*. UMM Press.
- Dhillon, R. (2018). Predicting Spiritual Well being among Adolescents. *Indian Journal of Human Relations, Vol.52 (1)*, Page-63-69.
- Ellison, C. W. (1983). S w -b : c. *Journal of Psychology and Theology*, 11(4), 330–338.
- Feizi, S., Nasiri, M., Bahadori, H., Hosseini Amiri, M., & Mirhosseini, H. (2020). The Relationship Between Spiritual Well-Being and Happiness among Healthcare Students: Application of The Spiritual Health Questionnaire for The Iranian Population. *Heliyon*, 6(11), e05448. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e05448>
- Fekih-Romdhane, F., Tounsi, A., Ben Rejeb, R., & Cheour, M. (2020). Is Religiosity Related to Suicidal Ideation Among Tunisian Muslim Youth After the January 14th Revolution? *Community Mental Health Journal*, 56(1), 165–173. <https://doi.org/10.1007/s10597-019-00447-z>
- Fisher, J. (2013). Assessing spiritual well-being: Relating with God explains greatest variance in spiritual well-being among Australian youth. *International Journal of Children's Spirituality*, 18(4), 306–317. <https://doi.org/10.1080/1364436X.2013.844106>
- Fisher, J. W. (2008). Impacting teachers' and students' spiritual well-being. *Journal of Beliefs and Values*, 29(3), 253–261. <https://doi.org/10.1080/13617670802465789>
- Fisher, John W. (2007). It's time to wake up and stem the decline in spiritual well-being in Victorian schools. *International Journal of Children's Spirituality*, 12(2), 165–177. <https://doi.org/10.1080/13644360701467469>
- Fisher, John W. (2009a). Getting the balance: Assessing spirituality and well-being among children and youth. *International Journal of Children's Spirituality*, 14(3), 273–288. <https://doi.org/10.1080/13644360903086547>
- Fisher, John W. (2009b). *Reaching The Heart: Assessing & Nurturing Spiritual Well-Being Via Education*. University of Ballarat.
- Fisher, John W. (2010). Investigating the importance of relating with God for school

- students' spiritual well-being. *Journal of Beliefs and Values*, 31(3), 323–332. <https://doi.org/10.1080/13617672.2010.521009>
- Fourianalistyawati, E. (2018). Kesejahteraan Spiritual Dan Mindfulness Pada Majelis Sahabat Shalawat. *Psikis: Jurnal Psikologi Islami*, 3(2), 79. <https://doi.org/10.19109/psikis.v3i2.1406>
- Francis, L. J., & Village, A. (2017). Psychological type and reported religious experience: an empirical enquiry among Anglican clergy and laity. *Mental Health, Religion and Culture*, 20(4), 367–383. <https://doi.org/10.1080/13674676.2017.1328404>
- Ghafur, R. D., & Tate, C. C. (2021). Toward an understanding of trait competition, cooperation and explicit intergroup prejudice. *Journal of Social Psychology*, 161(2), 160–172. <https://doi.org/10.1080/00224545.2020.1779640>
- Gomez, R., & Fisher, J. W. (2003). Domains of Spiritual Well-Being and Development and Validation of the Spiritual Well-Being Questionnaire. *Personality and Individual Differences*, 35(8), 1975–1991. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(03\)00045-X](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(03)00045-X)
- Hasan, N. (2010). The failure of the Wahhabi campaign transnational Islam and the Salafi madrasa in post-9/11 Indonesia. *South East Asia Research*, 18(4), 675–705. <https://doi.org/10.5367/sear.2010.0015>
- Hilmi, I., Nugraha, A., Imaddudin, A., Kartadinata, S., Syamsu Yusuf, L. N., & Muqodas, I. (2020). Spiritual Well-being among Student in Muhammadiyah Islamic Boarding School in Tasikmalaya. *ACM International Conference Proceeding Series*. <https://doi.org/10.1145/3452144.3452200>
- Hogg, M. A. (2020). Uncertain Self in a Changing World: A Foundation for Radicalisation, Populism, and Autocratic Leadership. *European Review of Social Psychology*, 00(00), 1–34. <https://doi.org/10.1080/10463283.2020.1827628>
- Hogg, M. A., Adelman, J. R., & Blagg, R. D. (2010). Religion in the face of uncertainty: An uncertainty-identity theory account of religiousness. *Personality and Social Psychology Review*, 14(1), 72–83. <https://doi.org/10.1177/1088868309349692>
- Hogg, M. A., Sherman, D. K., Dierselhuis, J., Maitner, A. T., & Moffitt, G. (2007). Uncertainty, entitativity, and group identification. *Journal of Experimental Social Psychology*, 43(1), 135–142. <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2005.12.008>
- Imai, T. (2017). How You See Us Hurts Me! Influences of Metastereotypes That International Students Hold on Their Self-disclosure, Loneliness and Depression. *Journal of Intercultural Communication Research*, 46(4), 385–399. <https://doi.org/10.1080/17475759.2017.1361463>
- Jamhari & J. Jahroni. (2005). *Gerakan Salafi Radikal di Indonesia*. Raja Grafindo Persada.
- Jawas, Y. bin A. Q. (2013). *Syarah 'Aqidah Ahlus Sunnah wal Jama'ah*. Pustaka Imam Asy-Syafi'i.
- King, E. (2017). Pathways to Allah: Female Conversion to Islam in Australia. *Islam and Christian-Muslim Relations*, 28(4), 453–472. <https://doi.org/10.1080/09596410.2017.1324004>
- Leung, C. H., & Pong, H. K. (2021). Cross-sectional study of the relationship between the spiritual wellbeing and psychological health among university students. *PLoS*

- ONE, 16(4 April), 1–19. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0249702>
- Lindahl, J., & Chilcott, T. (2011). Religious experiences, transformative paths and religious goals. *Religion*, 41(1), 79–83. <https://doi.org/10.1080/0048721X.2011.553135>
- Mansor, N., & Khalid, N. S. (2012). Spiritual well-being of INSTED, IIUM Students' and Its Relationship with College Adjustment. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 69(Icepsy), 1314–1323. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.12.068>
- Moberg, D. . (2010). *Spirituality Research: Measuring the Immeasurable?. Perspective on Science and Christian Faith*. 62 (2) 99-.
- Moloeng, L. J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif, edisi Revisi*. Remaja Rosdakarya.
- Mukhabibah, W., Ninin, R. H., & Joefiani, P. (2017). Kesejahteraan Spiritual pada Mahasiswa Penghafal Al-Qur'an. *Jurnal Studia Insania*, 5(2), 199. <https://doi.org/10.18592/jsi.v5i2.1508>
- Musa, A. (2015). Spiritual Beliefs and Practices, Religiosity, and Spiritual Well-Being Among Jordanian Arab Muslim University Students in Jordan. *Journal of Spirituality in Mental Health*, 17(1), 34–49. <https://doi.org/10.1080/19349637.2014.957609>
- Nisa, E. F. (2012). Embodied Faith: Agency and Obedience among Face-veiled University Students in Indonesia. *Asia Pacific Journal of Anthropology*, 13(4), 366–381. <https://doi.org/10.1080/14442213.2012.697187>
- Pong, H. (2018). Contributions of religious beliefs on the development of university students' spiritual well-being. *International Journal of Children's Spirituality*, 23(4), 429–455. <https://doi.org/10.1080/1364436X.2018.1502164>
- Pong, H. K. (2017). The relationship between the spiritual well-being of university students in Hong Kong and their academic performance#. *International Journal of Children's Spirituality*, 22(3–4), 329–351. <https://doi.org/10.1080/1364436X.2017.1382453>
- Ryandi. (2016). Pengalaman Spiritual menurut Psikologi Transpersonal. *Kalimah: Jurnal Studi Agama Dan Pemikiran Islam*, 14(2), 139–154.
- Saefudin, W. (2020). *Psikologi Masyarakat*. Prenada Media.
- Saefudin, W., Sriwiyanti, S., Hajar, S., & Aisyah, M. (2022). Spiritual Well-Being among Juveniles : A Case Study in Pontianak Correctional Facility, Indonesia. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 649(Wcgs 2021), 176–184. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.2991/assehr.k.220304.025>
- Saefudin, W., Sriwiyanti, S., & Yusoff, S. (2021). SPIRITUAL WELL-BEING SEBAGAI PREDIKTOR PERFORMA AKADEMIK SISWA DI MASA PANDEMI. *Kariman*, 09(02), 247–262.
- Schindler, N., & Hope, K. J. (2016). *Commitment and Relatedness: How College Students Use Religious Coping to Manage Anxiety*. 19(July), 180–193. <https://doi.org/10.1002/jocc.12040>
- Stathi, S., Pavetich, M., Di Bernardo, G. A., Cadamuro, A., Cocco, V. M., & Vezzali, L. (2020). Intergroup fears and concerns among minority and majority groups: Implications for contact and attitudes. *Journal of Community Psychology*, 48(3), 1010–1027. <https://doi.org/10.1002/jcop.22322>
- Suhaimi. (2007). *No Title Pokok-pokok Dakwah Manhaj Salaf*. Griya Ilmu.

- Turmudi, E. dan R. S. (2005). *Islam dan Radikalisme di Indonesia*. LIPI Press.
- Van Droogenbroeck, F., & Spruyt, B. (2020). Social pressure for religious conformity and anti-gay sentiment among Muslim and Christian youth. *Educational Psychology, 40*(2), 227–248. <https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1622651>
- van Nieuwkerk, K. (2008). Biography and choice: Female converts to Islam in the Netherlands. *Islam and Christian-Muslim Relations, 19*(4), 431–447. <https://doi.org/10.1080/09596410802335515>
- Walker, A. R. (2020). “God is My Doctor”: Mindfulness Meditation/Prayer as a Spiritual Well-Being Coping Strategy for Jamaican School Principals to Manage their Work-Related Stress and Anxiety. *Journal of Educational Administration, 58*(4), 467–480. <https://doi.org/10.1108/JEA-06-2019-0097>
- Zhang, M. X., Wang, X., Yu, S. M., & Wu, A. M. S. (2019). Purpose in life, social support, and internet gaming disorder among Chinese university students: A 1-year follow-up study. *Addictive Behaviors, 99*(July), 106070. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2019.106070>
- Zhang, Q. (2019). Intergroup Emotions toward Asian Americans as Mediators in the Relationships of Intergroup Stereotypes and Ingroup Identity with Intergroup Behaviors. *Journal of Intercultural Communication Research, 48*(2), 171–184. <https://doi.org/10.1080/17475759.2019.1575893>

Pelatihan Penerimaan Diri untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Warga Binaan

Sonia Yuliers Pia

Universitas Pendidikan Muhammadiyah (UNIMUDA) Sorong
email: shnypia715@gmail.com

Abstrak. Adanya anggapan negatif pada masyarakat mengenai mantan narapidana menyebabkan narapidana mengalami hambatan psikologis ketika keluar dari Lapas. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan pelatihan peningkatan kepercayaan diri warga binaan dengan cara memberi intervensi berupa penerimaan diri. Partisipan penelitian terdiri dari lima orang narapidana berusia 25-40 tahun yang telah menjalani 2/3 masa tahanan sebagai salah satu bentuk persiapan warga binaan untuk terjun dalam masyarakat. Kepercayaan diri diukur menggunakan skala kepercayaan diri. Metode yang digunakan adalah metode quasi eksperimen desain pretest-posttest. Hasil penelitian menunjukkan tidak ada perubahan kepercayaan diri warga binaan setelah mengikuti pelatihan dengan nilai signifikansi sebesar 0.892 ($M=0.50$, $SD=3.10$). Penelitian ini diharapkan bisa menjadi acuan bagi peneliti berikutnya dalam replikasi penelitian dengan memerhatikan aspek-aspek pelatihan secara lebih baik.

Kata kunci: *Penerimaandiri, Pelatihan, Percayadiri, Warga Binaan*

Abstract. *Negative perceptions in society about ex-convicts causes inmates to experience psychological barriers when they leave prison. This study aims to provide training to increase the self-confidence of the inmates by providing intervention in the form of self-acceptance. The research participants consisted of five prisoners aged 25-40 years who had served 2/3 of the prison term as a form of preparation for the inmates to join the community. Confidence is measured using a self-confidence scale. The method used is a quasi-experimental design pretest-posttest method. The results showed that there was no change in the self-confidence of the inmates after attending the training with a significance value of 0.892 ($M=0.50$, $SD=3.10$). This research is expected to be a reference for future researchers in research replication by paying better attention to aspects of training.*

Keyword: *Self-Acceptance, Self-Confidance, Training, Inmate, Prison*

Lembaga Pemasyarakatan merupakan tempat pembinaan bagi narapidana/anak didik yang telah dijatuhi pidana penjara oleh pengadilan. Warga binaan selama di Lembaga Pemasyarakatan kehilangan kebebasan, jauh dari keluarga, kehilangan mendapatkan kebaikan, dan kehilangan kepercayaan akibat prasangka buruk dari masyarakat. Warga binaan juga harus menjalankan kewajiban, menyesuaikan diri, mematuhi dan mentaati peraturan di Lembaga Pemasyarakatan (LAPAS).

Para narapidana yang berada di Lembaga Pemasyarakatan Kelas II B Sorong, yang memiliki berbagai kasus seperti pembunuhan, asusila, narkoba, pencurian dan sebagainya. Hal ini tentunya berakibat munculnya pandangan masyarakat mengenai narapidana yang memiliki kasus seperti itu akan beranggapan negatif kepada narapidana tersebut walaupun sudah terbebas dari kasus yang menjeratnya dan para narapidana ini pun juga sudah menyesali perbuatannya sehingga menunjukkan perubahan-perubahan yang positif.

Akan tetapi mereka masih belum bisa menghadapi masyarakat di luar setelah keluar dari penjara, ini disebabkan kurangnya tingkat kepercayaan diri mereka karena takut keberadaannya tidak bisa diterima di masyarakat setelah dia keluar dari penjara. Padahal belum tentu apa yang mereka pikirkan itu terjadi seperti masyarakat tidak mau menerima keberadaan mantan narapidana seperti mereka. Mantan narapidana kurang begitu diterima dengan baik keberadaannya untuk kembali hidup bersama di masyarakat. Beberapa warga masyarakat beranggapan bahwa sekali orang berbuat jahat, maka selamanya orang tersebut akan berbuat jahat atau dengan gagasan praduga bersalah yang berkepanjangan

Warga binaan yang berada di Lembaga Pemasyarakatan Kelas II B Sorong, pasti mempunyai mimpi yang sangat besar akan tetapi dikarenakan pergaulan dan lingkungan yang terlalu bebas membuat mereka menjadi salah menentukan jalan hidupnya dan akhirnya melakukan penyimpangan seperti menggunakan narkoba, asusila, mencuri, membunuh dll, dengan alasan yang bermacam-macam. Padahal perbuatan mereka merugikan diri mereka sendiri maupun orang lain. Walaupun pada akhirnya mereka menyesali perbuatan tersebut, tetapi semuanya sudah terlambat. Walaupun dengan demikian mereka masih berhak untuk bermimpi dan berubah menjadi lebih baik lagi dari sebelumnya, asalkan mereka mau berusaha untuk menerima diri mereka dan lebih percaya diri.

Kepercayaan diri merupakan salah satu aspek kepribadian yang berupa keyakinan akan kemampuan diri seseorang sehingga tidak terpengaruh oleh orang lain dan dapat bertindak sesuai kehendak, gembira, optimis, cukup toleran, dan bertanggung jawab (Ghufron & Risnawati, 2010). Rasa percaya diri tidak muncul begitu saja pada diri seseorang, ada proses tertentu di dalam pribadinya sehingga terjadilah pembentukan rasa percaya diri (Hakim, 2002).

Menurut Lauster (2008) kepercayaan diri merupakan suatu sikap atau keyakinan atas kemampuan diri sendiri, sehingga dalam tindakan-tindakannya tidak terlalu cemas, merasa bebas untuk melakukan hal-hal yang sesuai dengan keinginan dan tanggung jawab atas perbuatannya, sopan dalam berinteraksi dengan orang lain, memiliki dorongan prestasi serta dapat mengenal kelebihan dan kekurangan diri sendiri. Terbentuknya kemampuan percaya diri adalah suatu proses belajar bagaimana merespon berbagai rangsangan dari luar dirinya melalui interaksi dengan lingkungannya.

Kepercayaan yang tinggi sangat berperan dalam memberikan sumbangan yang bermakna dalam proses kehidupan seseorang, karena apabila individu memiliki kepercayaan diri yang tinggi, maka akan timbul motivasi pada diri individu untuk

melakukan hal-hal dalam hidupnya. Dengan kepercayaan diri, individu dapat meningkatkan kreativitas dirinya, sikap dalam mengambil keputusan, nilai-nilai moral, sikap dan pandangan, harapan dan aspirasi. Menurut Mastuti dan Aswi (2008) individu yang tidak percaya diri biasanya disebabkan karena individu tersebut tidak mendidik diri sendiri dan hanya menunggu orang melakukan sesuatu kepada dirinya. Semakin tinggi kepercayaan diri semakin tinggi pula apa yang ingin dicapai. Sikap percaya diri tidak hanya berorientasi pada sikap yakin pada kemampuan diri saja. Dengan adanya sikap percaya diri, akan melatih diri untuk tidak putus asa dan berjiwa besar (Syam & Amri, 2017).

Berdasarkan pendapat dari para ahli di atas tersebut maka dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri merupakan keyakinan terhadap kemampuan diri sendiri untuk mencapai target, keinginan, dan tujuan untuk diselesaikan walaupun menghadapi berbagai tantangan dan masalah serta dilakukan dengan penuh tanggung jawab. Kepercayaan diri merupakan sifat yakin dan percaya akan kemampuan diri yang dimiliki, sehingga tidak bergantung kepada orang lain, dan mampu mengekspresikan diri seutuhnya.

Menurut Marditillah (2010), seseorang yang memiliki kepercayaan diri tentunya memiliki ciri-ciri, yakni (1) mengenal dengan baik kekurangan dan kelebihan yang dimilikinya lalu mengembangkan potensi yang dimilikinya; (2) membuat standar atas pencapaian tujuan hidupnya lalu memberikan penghargaan jika berhasil dan bekerja lagi jika tidak tercapai; (3) tidak menyalahkan orang lain atas kekalahan atau ketidakberhasilannya namun lebih banyak introspeksi diri sendiri; (4) mampu mengatasi perasaan tertekan, kecewa, dan rasa ketidakmampuan yang menghinggapinya; (5) mampu mengatasi rasa kecemasan dalam dirinya; (6) tenang dalam menjalankan dan menghadapi segala sesuatunya; (7) berpikir positif; dan (8) maju terus tanpa harus menoleh ke belakang.

Sedangkan Dariyo, dkk (2007) mengatakan bahwa orang yang percaya diri biasanya memiliki ciri mempunyai inisiatif, kreatif dan optimis terhadap masa depan, mampu menyadari kelemahan dan kelebihan diri sendiri, berpikir positif dan menganggap semua permasalahan pasti ada jalan keluarnya.

Menurut Lauster (2008) ada beberapa aspek dari kepercayaan diri yakni, (1) keyakinan akan kemampuan diri yaitu sikap positif seseorang tentang dirinya bahwa dia mengerti sungguh-sungguh akan apa yang dilakukannya; (2) optimis yaitu sikap positif seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang diri harapan dan kemampuan; (3) obyektif yaitu orang yang percaya diri memandang permasalahan atau segala sesuatu sesuai dengan kebenaran semestinya, bukan menurut kebenaran pribadi; (4) bertanggung jawab yaitu kesediaan seseorang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya; dan (5) rasional yaitu Analisa terhadap suatu masalah, suatu hal, sesuatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan.

Kepercayaan diri terbentuk secara bertahap yang membentuk sebuah proses, menurut Hakim (2002), secara garis besar proses terbentuknya rasa percaya diri sebagai

berikut: (1) Pemahaman seseorang terhadap kelebihan-kelebihan yang dimilikinya dan melahirkan keyakinan kuat untuk bisa berbuat sesuatu dengan memanfaatkan kelebihankelebihannya; (2) Pemahaman dan reaksi positif seseorang terhadap kelemahankelemahan yang dimilikinya agar tidak menimbulkan rasa rendah diri atau rasa sulit menyesuaikan diri; (3) Pengalaman di dalam menjalani berbagai aspek kehidupan dengan menggunakan segala kelebihan yang ada pada dirinya.

Penting bagi warga binaan untuk merasa diterima oleh lingkungan masyarakat dan menerima diri atas apa yang ada pada dirinya, dan tanpa penerimaan diri, seseorang hanya dapat membuat sedikit atau tidak ada kemajuan sama sekali dalam suatu hubungan yang efektif. Individu yang mampu menerima diri menjadi lebih baik sadar terhadap diri dan lebih realistis, sehingga individu mampu memfokuskan energinya ke luar diri dan pada akhirnya dapat berfungsi lebih konstruktif dalam arti individu dapat membangun kepercayaan diri yang baik.

Hurlock (2006) mengemukakan bahwa penerimaan diri merupakan kemampuan menerima segala hal yang ada pada diri sendiri baik kelebihan maupun kekurangan yang dimiliki, sehingga apabila terjadi peristiwa yang kurang menyenangkan maka individu tersebut akan mampu berpiikirr logis tentang baik buruknya masalah yang terjadi tanpa menimbulkan perasaan, permusuhan, perasaan rendah diri, malu, dan rasa tidak aman. Individu yang memiliki penerimaan diri memandang kelemahan atau kekurangan diri sebagai hal yang wajar dan dimiliki setiap individu, karena individu yang memiliki penerimaan diri akan bisa berpikir positif tentang dirinya bahwa setiap individu memiliki kelemahan atau kekurangan dan hal tersebut tidak akan menjadi penghambat individu untuk mengaktualisasikan diri (Heriyadi, 2013).

Penerimaan diri yang baik pada individu, membuatnya mampu mengembangkan diri, mampu untuk berinteraksi dengan orang lain tanpa merasa terganggu atas kelemahan yang dimiliki, karena individu berpikir bahwa semua orang itu mempunyai kelebihan dan kekurangan. Hurlock (2006) menyatakan bahwa semakin baik seseorang dapat menerima dirinya, maka akan semakin baik pula penyesuaian diri dan sosialnya

METODE

Partisipan

Partisipan yang dilibatkan dalam penelitian ini sebanyak lima orang 5 orang warga binaan yang berusia 35 – 40 tahun. Pemasarakatan Kelas II B Sorong. Teknik perekrutan partisipan dilakukan dengan metode *purposive sampling* dengan karakteristik warga binaan yang telah menjalani 2/2 (dua pertiga) masa tahanan.

Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain quasi eksperimen *one group pretest-postest design*. Desain pengukuran dilakukan dalam dua tahap. Tahap pertama ialah penilaian kelayakan isi modul yang dilakukan dengan cara *expert judgment* pada 2 orang akademisi dalam bidang psikologi. Tahap kedua adalah pengukuran validitas fungsional

modul yang dilakukan dengan cara mengukur tingkat kepercayaan diri partisipan sebelum pelatihan (T1) dan sesudah pelatihan (T2).

Intervensi

Pelatihan dilakukan dalam dua hari dengan masing-masing lima jam pelaksanaan. Sebelum sesi dimulai, partisipan diberikan lembar *informed consent*. Setelah itu partisipan mengisi lembar pretest yang diberikan. Selama proses pengisian *informed consent* dan *pretest*, partisipan didampingi oleh asisten peneliti untuk menjaga kemungkinan ada pertanyaan yang diajukan. Materi yang diberikan pada hari pertama dan kedua ialah materi tentang penerimaan dan kepercayaan diri. Beberapa teknik pelatihan yang digunakan selain materi ialah *role play*, *games*, dan *debrief*.

Analisis Data

Data pretest dan posttest dianalisis menggunakan Jamovi Software. Teknik analisis data yang digunakan ialah Wilcoxon non parametric test dengan membandingkan antara rank kepercayaan diri partisipan dari pretest dan posttest dari partisipan yang sama.

HASIL

Validitas Fungsional Modul Pelatihan

Data kepercayaan diri partisipan antara sebelum mengikuti pelatihan dan sesudah mengikuti pelatihan diukur melalui perbedaan skor pretest dengan skor postes yang dimiliki oleh partisipan. Hasil penghitungan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 1. Data Deskriptif Kepercayaan Diri Partisipan

	<i>N</i>	<i>Mean</i>	<i>Median</i>	<i>SD</i>	<i>SE</i>
T1	5	68.8	69.0	8.41	3.76
T2	5	70.0	68.0	6.16	2.76

Berikut ini hasil uji signifikansi dari *pre-test* dan *post-test* pada warga binaan.

Tabel 2. Uji Wolcoxon Kepercayaan Diri Partisipan

	<i>Statistic</i>	<i>p</i>	<i>Mean difference</i>	<i>SE difference</i>	<i>Effect Size</i>
T1 T2	8.50	0.892	0.500	3.10	0.133

Nilai signifikansi (2-tailed) > 0.05 menunjukkan tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara variabel awal dengan variabel akhir. Ini menunjukkan tidak terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan perlakuan yang diberikan pada masing-masing variabel, dimana *p-value* sebesar 0.892 ($M=0.50$, $SD=3.10$).

DISKUSI

Kepercayaan diri merupakan keyakinan terhadap kemampuan diri sendiri untuk mencapai target, keinginan, dan tujuan untuk diselesaikan walaupun menghadapi berbagai tantangan dan masalah serta dilakukan dengan penuh tanggung jawab. Kepercayaan diri merupakan sifat yakin dan percaya akan kemampuan diri yang dimiliki, sehingga tidak bergantung kepada orang lain, dan mampu mengekspresikan diri seutuhnya.

Penerimaan diri merupakan kemampuan menerima segala hal yang ada pada diri sendiri baik kelebihan maupun kekurangan yang dimiliki, sehingga apabila terjadi peristiwa yang kurang menyenangkan maka individu tersebut akan mampu berpiikirr logis tentang baik buruknya masalah yang terjadi tanpa menimbulkan perasaan, permusuhan, perasaan rendah diri, malu, dan rasa tidak aman. Penerimaan diri yang baik pada individu, membuatnya mampu mengembangkan diri, mampu untuk berinteraksi dengan orang lain tanpa merasa terganggu atas kelemahan yang dimiliki, karena individu berpikir bahwa semua orang itu mempunyai kelebihan dan kekurangan. Melalui penerimaan diri yang baik pada individu, maka individu memiliki kepercayaan diri yang baik sehingga individu dapat memahami dan meyakini seluruh potensinya agar dapat dipergunakan dalam menghadapi penyesuaian diri dengan lingkungan hidupnya.

Penelitian yang serupa tetapi melibatkan partisipan anak dilakukan oleh Bilicha, Nashori, dan Sulistyarini (2022) menemukan bahwa pelatihan positive thingking dapat meningkatkan penerimaan diri Anak Berhadapan dengan Hukum (ABH) di Lapas Kutoarjo. Berbeda dengan penelitian tersebut, penelitian ini merupakan penelitian pertama di Lapas II B Kota Sorong yang berfokus pada aspek psikologis warga binaan usia dewasa. Namun sayangnya, hasil yang diperoleh tidak sesuai dengan hasil yang diharapkan, hasil analisis menunjukkan bahwa pelatihan yang diberikan tidak efektif diterapkan. Hal ini bisa disebabkan berbagai faktor, diantaranya adalah pemilah partisipan yang tidak menggunakan teknik sampling random. Teknik sampling perlu diperhatikan karena memengaruhi hasil pengukuran yang disebabkan karena varians kemampuan partisipan tidak beragam. Selain itu, terdapat beberapa variable extraneous yang tidak dapat dikendalikan berupa kondisi ruangan yang tidak nyaman bagi partisipan selama menjalani pelatihan. Faktor lain yang menyebabkan hasil penelitian tidak terbukti adalah kemampuan partisipan dalam memahami pola respon yang disediakan peneliti yaitu Likert rating scale.

SIMPULAN DAN IMPLIKASI

Penelitian ini merupakan salah satu kontribusi yang berharga bagi pengembangan kepercayaan diri warga binaan. Oleh sebab itu, penelit selanjutnya diharapkan bisa menambah jumlah sampel penelitian, menyesuaikan konten materi, dan lebih menyederhanakan pilihan respon pada alat ukur agar mudah dipahami oleh partisipan.

REFERENSI

- Bilicha, P.N., Nashori, F., dan Sulistyarini, I. (2022). Positive Thinking Training for Improving Self-Acceptance of Children in Correctional Facility. *Jurnal Psikologi Terapan, Vol. 10 (No. 2)*.
- Ghufron, M. N., & Risnawati, R. S. (2010). *Teori-Teori Psikologi*. Cetakan I. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hakim, T. (2002). *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara.
- Heriyadi, A. (2013). *Meningkatkan Penerimaan Diri (Self Acceptance) Siswa Kelas Viii Melalui Konseling Realita Di SMP Negeri 1 Bantarbolang Kabupaten Pemalang Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi yang Tidak Diterbitkan. Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Bimbingan dan Konseling, Universitas Negeri Semarang.
- Hurlock, E.B. (2006). *Developmental Psychology: A Life-Span Approach*.
- Lauster, P. (2008). *Tes Kepribadian* (alih bahasa: D.H. Gulo). Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Mardatillah. (2010). *Pengembangan Diri*. STIE Balikpapan: Madani.
- Mastuti & Aswi. (2008). *50 Kiat Percaya Diri*. Jakarta : PT. Buku Kita
- Syam, A., & Amri, A. (2017). Pengaruh Kepercayaan Diri (*Self Confidence*) Berbasis Kaderisasi Imm Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi Kasus di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare). *Jurnal Biotek: Jurnal Biologi dan Pendidikan Biologi, Vol. 5, No. 1*.
- Wulandari, A., & Susilawati, L.K. (2016). Peran Penerimaan Diri dan Dukungan Sosial terhadap Konsep Diri Remaja yang tinggal di Panti Asuhan di Bali.

Pengembangan dan Validasi Alat Ukur Perilaku Narsistik pada Mahasiswa di Papua menggunakan Pemodelan Rasch

Riska Anggita Nawangsih, Chusnul Khotimah, Joshua Marshall Puarada, Adinda Shofia¹

Program Studi Psikologi, Fakultas Ekonomi Bisnis dan Humaniora
Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong

correspondence: adindashofia@unimudasorong.ac.id

Abstrak. Usia dewasa muda merupakan usia yang rentan terhadap stress, terlebih pada individu dengan gangguan kepribadian narsistik. Meskipun demikian, alat ukur yang digunakan untuk mengukur kepribadian narsistik pada mahasiswa di Papua belum dikembangkan dengan maksimal. Penelitian ini bertujuan mengembangkan alat ukur untuk mengidentifikasi tanda-tanda kepribadian narsistik pada mahasiswa di Papua. Analisis pemodelan Rasch digunakan untuk mengukur validitas konstruk. Analisis menghasilkan satu aitem yang dieliminasi dengan *noise* pengukuran outfit MNSQ sebesar 1.65 logit dari total 60 aitem. Analisis dimensi instrumen menunjukkan bahwa aitem memiliki dependensi pada konstruk lain. Hasil pengukuran pada 60 aitem menunjukkan tingkat ketelitian aitem yang baik karena berada pada range logit 0.07 – 0.08 ($M = 0.07$, $SD = 0.00$, $SD < 0.50$). Selain itu, aitem memiliki kemampuan mengukur yang baik yang ditunjukkan dengan nilai logit pada range 0.02 – 0.063 ($M = 0.00$, $SD = 0.33$, $SD > 0.5$)

Kata kunci: *Narsisme, Pemodelan Rasch, Skala Parilaku Narsistik*

Abstract. Young adulthood is an age that is vulnerable to stress, especially in individuals with narcissistic personality disorder. Even so, the measurement tools used to measure narcissistic personality in university students in Papua have not been fully developed. This study aims to develop a measurement tool to identify signs of narcissistic personality among university students in Papua. Rasch model analysis was used to measure construct validity. The analysis resulted one item being eliminated with noise of the MNSQ outfit measurement 1.65 logit (N = 60 items). Instrumental dimension analysis shows that item has dependencies on other constructs. The measurement results for 60 items show a good level of item accuracy because they are in the logit range of 0.07 – 0.08 ($M = 0.07$, $SD = 0.00$, $SD < 0.50$). In addition, item has good measuring ability as indicated by logit value in the range 0.02 – 0.063 ($M = 0.00$, $SD = 0.33$, $SD > 0.5$)

Keyword: *Narcissism, Rasch Modeling, Narcissistic Behavior Scale*

Kriteria diagnostik DSM-5 untuk gangguan kepribadian narsistik, memiliki waham kebesaran baik dalam fantasi atau perilaku, kebutuhan akan dikagumi, dan kurangnya empati (DSM V, 2020). Peningkatan penggunaan media sosial sebanyak 88,99% (BPS, 2021) dan sebanyak 54% pengguna berusia 23-28 tahun dan 32,5% berusia 17-22 tahun (Kominfo & KIC, 2021) menunjukkan bahwa pengguna sosial media terbanyak berada pada usia remaja dan dewasa awal. Penelitian telah banyak mendokumentasikan bahwa kecanduan media sosial yang umum terjadi di kalangan mahasiswa berbahaya bagi kesehatan mental mahasiswa (Berryman et al., 2018; Cain, 2018; Kircaburun et al., 2018; Haddad et al., 2021). Penelitian menunjukkan bahwa selain berbahaya pada kesehatan mental mahasiswa, adiksi media sosial juga berkorelasi dengan gangguan kepribadian narsistik (Brailovskaia et al., 2020; Andreassen, Pallesen dan Griffiths, 2017; Malik dan Khan, 2015; Mehdizadeh, 2010). Rossenthal and Pittinsky (2005) mengemukakan bahwa seseorang yang narsis selalu ingin menunjukkan bahwa dirinya memiliki kelebihan dibanding yang lain. Secara umum, individu yang memiliki perilaku narsisme yang tinggi akan cenderung menutupi kekurangan dalam hal kepercayaan diri dengan cara memperlihatkan bahwa mereka lebih unggul dibandingkan orang lain (Kim, 2018).

Narsisme juga dapat digambarkan sebagai individu yang cenderung suka berharap pujian, pengaguman, maupun pemujaan diri seperti keunikan, kelebihan, kesuksesan, kemampuan yang tinggi dibandingkan orang lain, dan meminta perhatian yang lebih dari orang lain sebagai bentuk penilaian atas dirinya sendiri. Menurut Raskin & Terry (1988) seseorang dengan nilai tinggi pada *Narssistic Personality Inventory* memiliki kecenderungan untuk memiliki sifat pamer, berkeinginan mendominasi, tegas yang cenderung sombong dan pengkritik.

Adapun aspek narsisme yang dikemukakan Raskin, Hall, & Terry (1988) yaitu : *Authority*, yang merupakan keyakinan bahwa orang-orang harus patuh kepadanya. *Exhibitionism*, yaitu keinginan untuk pamer (sombong) dan merasa memiliki kemampuan atau bakat yang hebat. *Exploitativeness*, yaitu mengeksploitasi orang lain untuk mencari keuntungan. *Entitlement*, yaitu hak atau harapan untuk mendapatkan pujian dari orang lain. *Vanity*, yaitu perilaku angkuh dan arogan. *Superiority*, yaitu keinginan untuk selalu memimpin dan menunjukkan kekuasaannya. Aspek terakhir adalah *Self-sufficiency*, yaitu percaya diri serta keyakinan bahwa dirinya spesial dan unik.

Gangguan Kepribadian Narsistik dapat didiagnosis oleh psikiater atau tenaga kesehatan mental terlatih dengan menggunakan wawancara terstruktur seperti *Structured Clinical Interview for DSM IV Axis II Personality Disorder* (SCID-II) (First, 1997). Skrining untuk gejala NPD dapat dilakukan dengan menggunakan kuesioner laporan diri seperti *Personality Diagnosis Questionnaire-4th Edition Plus* (PDQ-4+) (Hyler, 1994), *Narcissistic Personality Questionnaire* (NPQ), (Mottet, 2021) dan *Narcissistic Personality Inventory 40* (NPI-40) (Raskin, 1979). NPI-16 dan NPI-13 adalah versi lebih pendek dari NPI. Mereka merupakan pengukuran narsisme yang banyak digunakan (Ames, Rose, Anderson, 2006; Gentile, Miller, Hoffman, Reidy, Zeichner,

Campbell, 2013). Namun, belum ada instrumen yang tepat untuk mendeteksi perilaku narsisme pada populasi dewasa awal yang berada di lingkungan Indonesia Timur.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk melakukan pengembangan alat ukur perilaku narsisme pada mahasiswa di Sorong. Penelitian ini menggunakan aspek yang dikemukakan oleh Raskin, Hall, & Terry (1988) sebagai acuan pembuatan skala. Selain itu, penelitian ini menggunakan *Item Response Theory* (IRT).

METODE

Partisipan

Partisipan dalam penelitian ini berjumlah 200 Mahasiswa Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong yang dipilih secara acak. Proses pengambilan data dilakukan pada tahun 2022 selama bulan Januari. Linacre (1994) merekomendasikan ukuran sample antara 30 sampai 200 partisipan agar mencukupi sebagai syarat analisis Rasch.

Instrumen

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi tentang validitas alat ukur perilaku narsistik mahasiswa di Sorong. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah alat ukur perilaku narsistik terdiri dari 60 aitem dalam bentuk Likert (Sangat Tidak Sesuai = 0, Tidak Sesuai = 1, Netral = 2, Sesuai = 3, dan Sangat Sesuai = 4). Pengembangan Skala Narsis menggunakan aspek yang dikemukakan oleh Raskin, Hall, & Terry (1988) yaitu *Authority* (preokupasi dengan kesuksesan, dan kekuasaan tak terbatas), *Exhibitionism* (kecenderungan pamer), *Exploitativeness* (memanfaatkan orang lain untuk kesuksesan diri sendiri), *Entitlement* (merasa berhak memiliki sesuatu), *Superiority* (merasa superior dari orang lain), *Vanity* (tidak dapat menerima kritik dari orang lain), dan *Self-sufficiency* (tidak membutuhkan orang lain) yang dijadikan sebagai acuan penyusunan alat ukur.

Pengembangan alat ukur perilaku narsistik dilakukan dalam dua tahap. Tahap pertama, skala yang telah disusun kemudian direview oleh 35 ahli untuk mengungkap *Content Validity Index* (CVI). Nilai CVI yang ideal adalah ≥ 0.8 (Lynn, 1986). Hasil review menunjukkan rentang CVI skala yaitu $3.31 - 0.79$ ($\alpha = 0.95$). Tahap berikutnya adalah analisis pemodelan Rasch yang melibatkan 200 partisipan. Berdasarkan hasil analisis, ditemukan sebanyak 28 partisipan yang misfit, sehingga hanya sebanyak 172 partisipan yang digunakan untuk analisis lebih lanjut.

Prosedur Pengumpulan Data

Prosedur yang ditempuh peneliti dalam proses pengumpulan data dibedakan menjadi dua tahap, yaitu: tahap persiapan dan tahap pelaksanaan.

- a. *Tahap persiapan* adalah pengumpulan data secara konseptual, teknis, dan administratif. Pada tahap ini, peneliti mempersiapkan penelitian dengan mencari referensi melalui artikel maupun tulisan lainnya yang berkaitan dengan narsisme. Kemudian peneliti membuat desain penelitian, instrumen data, dan penyajian instrumen terlebih dahulu sebelum membagikan kuesioner. Sebelum

mencari data responden, kuesioner dibagikan untuk proses (pra uji coba) *expert judgement*. Hal ini dilakukan agar aitem pada kuesioner sesuai dengan aspek, indikator, serta teori narsisme. Setelah dilakukan pra uji coba, peneliti mengeliminasi aitem yang berada pada taraf <0.8 , dengan mengganti aitem menggunakan kalimat baru sesuai dengan hasil *expert judgment*.

- b. *Tahap pelaksanaan* pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan Kuesioner atau angket. Metode ini disiapkan daftar pernyataan dengan alternatif jawaban masing-masing aitem, lima buah (STS = Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, N = Netral, S = Setuju, dan SS = Sangat Setuju). Pada tahap ini, peneliti menyebarkan kuesioner dalam bentuk *booklet* dan dibagikan kepada 200 mahasiswa UNIMUDA SORONG yang dipilih secara acak.

Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan proses yang berlangsung secara berkesinambungan yang dapat dilaksanakan pada hampir semua fase. Analisa data kualitatif terdiri dari tiga aktifitas yang berlangsung secara bersamaan, yaitu; 1). *Reduksi data*, yaitu mengolah data mentah yang dikumpulkan dari hasil kuesioner atau angket kemudian diringkas dan agar mudah dipahami dan dicermati oleh pembaca. Reduksi data ini merupakan suatu bentuk analisis data yang sedemikian rupa dengan kesimpulan akhir dari penelitian. 2). *Penyajian data*, yaitu dengan menyusun informasi secara baik dan akurat untuk memperoleh beberapa kesimpulan yang valid dan merealisasikan prosedur lanjutan. Dengan kata lain, data akurat ini secara otomatis akan membantu proses yang sedang terjadi untuk diadakan analisis lebih lanjut dan tentunya mengacu pada data yang ada. 3). *Penarikan kesimpulan*, yaitu bagian dari aktivitas analisis data untuk memberikan makna terhadap hasil analisis, menjelaskan pola urutan, dan mencari hubungan diantara dimensi-dimensi yang diuraikan. Oleh karenanya data yang telah disajikan bukan berarti proses analisis data dianggap final, namun membutuhkan penarikan kesimpulan dan verifikasi yang merupakan pernyataan singkat sekaligus merupakan jawaban dari persoalan yang dikemukakan. Dengan kata lain, hasil temuan penelitian berdasarkan data akurat yang telah dikumpulkan temuan oleh peneliti, sehingga hasil penelitian ini mudah dicermati dan dipahami.

Tahapan analisis terakhir yaitu, analisis menggunakan pemodelan RASCH menggunakan software WINSTEP Versi 5.3.0. terverifikasi. Tahapan analisis data politomi diantaranya ialah analisis kesesuaian (fit) data dengan model rasch, analisis unidimensi konstruk, indeks reliabilitas dan separasi, *Wright Map*, dan analisis skala peringkat.

a. Analisis Data *Fit*

Analisis uji fit chi-square digunakan untuk mengindikasikan kecocokan data empiris dengan pemodelan Rasch. Analisis ini merupakan analisis yang sensitif untuk mendeteksi outlier berdasarkan logit *mean square (outfit MNSQ)* dan memberi informasi mengenai ketepatan data melalui *mean square (infit MNSQ)*. Nilai *infit* atau *outfit means square* yang ideal adalah 1.0; nilai MNSQ > 2.0 mengindikasikan penurunan kualitas aitem sehingga harus dieliminasi; MNSQ

rentang 1.5 – 2.0 mengindikasikan bahwa aitem merupakan aitem yang tidak efektif dalam mengukur tetapi tidak menurunkan kualitas alat ukur. Sebuah aitem tergolong misfit jika berada pada rentang diluar rentang 0.7 – 1.5 (Wright, 1994).

b. Analisis Unidimensi

Analisis komponen utama residual digunakan untuk mengidentifikasi dimensi Rasch, data unidimensi. Namun, dimensi sekunder menetapkan *unexplained variance* pertama > 2 *eigen values* (minimal 3). Korelasi yang dapat diterima adalah kurang dari 0.2, yang menunjukkan bahwa aitem tidak diduplikasi atau terbagi dalam konstruk yang berbeda (Christensen, Oernboel, Zatzick, dan Russo, 2017).

c. Indeks Reliabilitas dan Separasi

Indeks reliabilitas yang baik berada pada level aitem dan person. Reliabilitas *person* dalam analisis pemodelan Rasch sebanding dengan *Cronbach's Alpha* pada teori klasik. Semakin tinggi indeks separasi yang diperoleh, semakin bagus kemampuan instrumen dalam membedakan kemampuan responden dengan tingkat kesukaran aitem. Reliabilitas *person* yang rendah mengindikasikan ukuran sampel yang kecil atau teknik perekrutan partisipan yang keliru.

d. *Wright Map*

Wright Map disusun sebagai dalam dua histogram secara vertikal. Sisi kiri menampilkan *person* dan sisi kanan menampilkan aitem. Sisi kiri *Wright Map* menunjukkan distribusi kemampuan *person* dari paling mampu mengerjakan aitem berada di bagian atas grafik hingga *person* yang paling tidak mampu berada di bawah grafik. Aitem di sisi kanan *wright map* didistribusikan dari yang paling sulit berada di bagian atas hingga yang paling mudah berada di bagian bawah. Ketepatan antara *person* dengan aitem ditunjukkan dengan lokasi *mean person* yang berada pada 0 logit.

HASIL

Deskriptif

Partisipan dalam penelitian ini berjumlah 200 Mahasiswa Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong yang dipilih secara acak. Proses pengambilan data dilakukan pada tahun 2022 selama bulan Januari.

1. Analisis Data Fit

Analisis data fit merupakan langkah pertama dalam analisis alat ukur menggunakan pemodelan Rasch. Tujuan analisis ini adalah untuk menentukan apakah data bisa dianalisis dengan Rasch model atau tidak. Hasil analisis dapat dilihat pada pada halaman selanjutnya.

Tabel 1. Analisis Data Fit Model

Uji fit model	Infit		Outfit	
	MNSQ	ZSTD	MNSQ	ZSTD
<i>Person</i>	1.01	(-0.36)	1.02	(-0.33)
<i>Item</i>	1.0	(0.01)	1.06	()

*range logit MNSQ: 0,5-1.50, dan range logit ZSTD:-2,0-2,0)

Berdasarkan tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa alat ukur yang dikembangkan bisa dianalisis menggunakan pemodelan rasch.

2. Analisis Item dan *Person Misfit*

Uji person misfit menunjukkan sebanyak 25 orang yang memiliki nilai logit > 2 MNSQ dan < 0.5 MNSQ, sehingga tidak diikuti dalam analisis data selanjutnya dikarenakan memengaruhi kualitas instrumen.

Hasil uji *misfit* nilai dan logit *infit* MNSQ pada rentang 0.71 – 1.61 dan nilai logit outfit MNSQ berada pada rentang 0.72 – 1.65, sehingga tidak ada aitem yang dihapus. Sebaliknya, hasil uji dimensi menunjukkan bahwa konstruk skala yang disusun tercampur dengan konstruk lain yang dibuktikan dengan nilai *raw variance* sebesar 25.6% dan nilai *eigen value unexplained raw variance* sebesar 4.8 (>3.0) mengindikasikan bahwa skala tidak berasal dari satu dimensi pengukuran dan sebaran tingkat kesulitan aitem tidak begitu bagus.

3. Uji Reliabilitas Data

Berdasarkan tabel, dapat dilihat bahwa indeks separasi pada tingkat aitem dan *person* berada ≥ 3.00 logit yaitu 3.10. Pada tingkat *person*, indeks separasi sebesar 3.10 (N=200) yang mengindikasikan bahwa *random sampling* yang dilakukan mampu memiliki cakupan partisipan yang beragam. Artinya, alat ukur mampu membedakan tiga kelompok sampel (perilaku narsistik rendah, sedang, dan tinggi) berdasarkan pola respon yang diberikan. Pada tingkat aitem, nilai logit 4.84 mengindikasikan bahwa alat ukur memiliki variasi tingkat kesulitan aitem.

Tabel 1. Validitas dan Reliabilitas

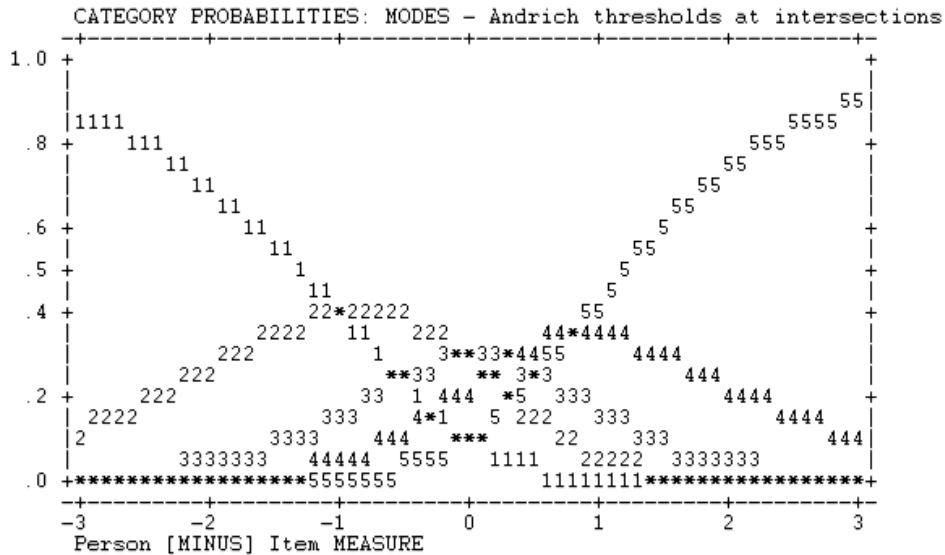
	<i>Mean (SD)</i>	<i>Separation</i>	<i>Reliabilitas</i>	<i>Alpha Cronbach</i>
Person	-0.09(0.46)	3.10	0.91	0.91
Item	0.00(0.35)	4.88	0.96	

*range logit MNSQ: 0.5 - 1.50, dan range logit ZSTD: -2.0 – 2.0

4. Analisis Skala Peringkat

Berikut adalah kurva probabilitas kategori untuk skala penilaian Likert: 1=Sangat tidak sesuai, 2=Tidak sesuai, 3=Netral, 4=Sesuai, 5=Sangat Sesuai. 3="Netral" relatif sukar dipahami partisipan. Meskipun nilai *observe average*

mengalami peningkatan, tetap berdasarkan Grafik 1., dapat dilihat bahwa grafik memiliki ambang batas yang tidak teratur. Partisipan hanya bisa membedakan pilihan 1 (Sangat Tidak Sesuai) dengan pilihan 5 (Sangat Sesuai) dan kesulitan membedakan pilihan 2, 3, dan 4.



Grafik 1. Analisis Skala Peringkat

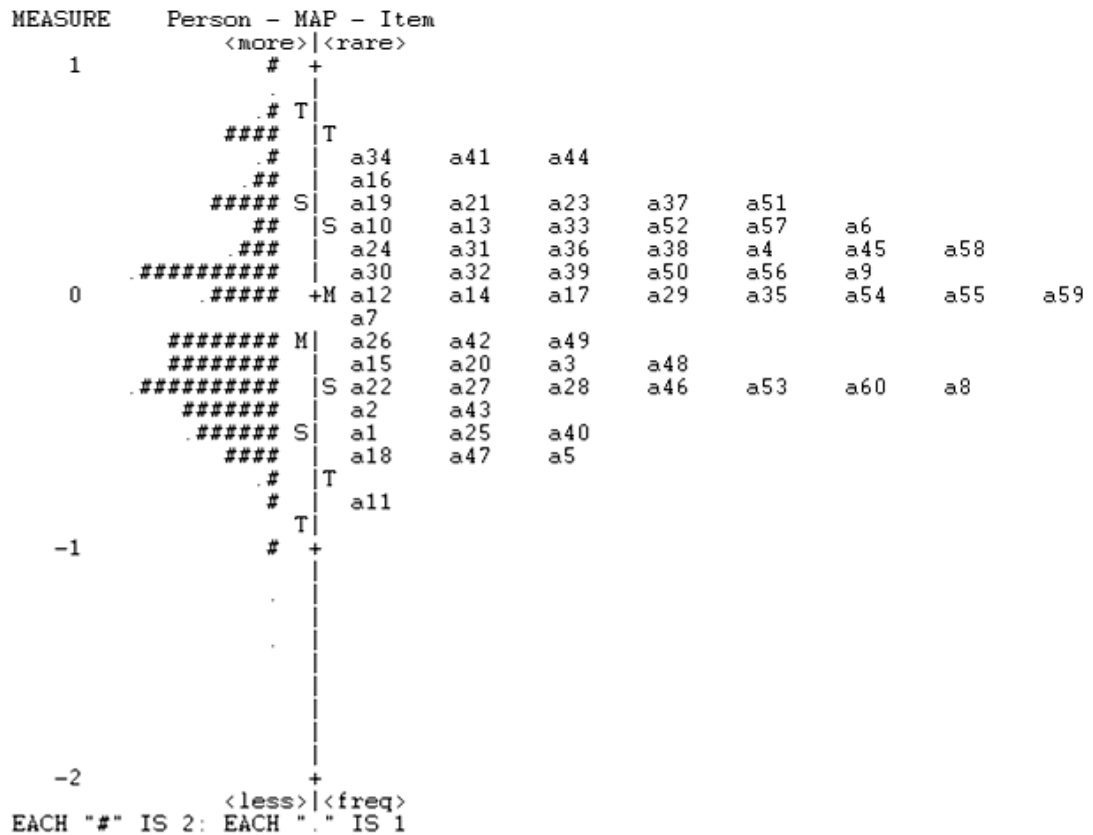
5. Analisis Aitem

a. Pengukuran Aitem

Hasil pengukuran pada 60 aitem menunjukkan tingkat ketelitian aitem yang baik karena berada pada range logit 0.07 – 0.08 ($M = 0.07$, $SD = 0.00$, $SD < 0.50$). Selain itu, aitem memiliki kemampuan mengukur yang baik yang ditunjukkan dengan nilai logit pada range 0.02 – 0.063 ($M = 0.00$, $SD = 0.33$, $SD > 0.5$)

b. Wright Map

Hasil pemetaan kemampuan partisipan dan aitem dapat dilihat pada grafik dihalaman selanjutnya.



Grafik 2. *Person-Item Wright Map*. Partisipan berada pada sisi kiri garis vertikal dan aitem berada pada sisi kanan garis vertikal. Individu dengan kecenderungan perilaku narsistik berada pada kiri atas, sedangkan aitem yang berada pada kanan atas merupakan aitem yang sulit dipahami. Tanda “#” menunjukkan 2 person. Tanda “.” Menunjukkan 1 person (M = mean; S = 1 standar deviasi dari mean; T = 2 standar deviasi dari mean).

Grafik 2 menunjukkan pemetaan *person-item* pada alat ukur perilaku narsistik, dimana pemetaan ini menunjukkan ketepatan rerata mean yaitu kurang dari 1 logit. *Mean* aitem sedikit lebih tinggi daripada *mean person* yang mengindikasikan bahwa item yang ada lebih sulit bagi partisipan. Individu dengan kecenderungan perilaku narsistik yang rendah akan sulit dideteksi menggunakan alat ukur ini.

c. *Fit Statistic Item*

Analisis tingkat ketelitian aitem menunjukkan rentang logit 0.01 – 0.81 dengan SEM berada pada rentang 0.07 – 0.08, sehingga dapat disimpulkan bahwa aitem memiliki ketelitian baik dalam mengukur perilaku narsistik. Analisis item fit menunjukkan satu aitem (a15) yang memiliki *noise* pengukuran outfit MNSQ sebesar 1.65. Selebihnya, aitem berada pada *range* produktif yaitu Outfit MNSQ 0.7 – 1.47 logit dimana *range* logit normal aitem adalah 0.5 – 1.5.

DISKUSI

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan alat ukur perilaku narsistik yang tervalidasi dengan baik menggunakan teori pengukuran Rasch. Hanya satu aitem yang dieliminasi yaitu aitem nomor 15 “*Saya menjauhi pertemanan yang tidak menguntungkan untuk kesuksesan*” membuktikan bahwa 59 aitem memiliki fungsi pengukuran yang baik dan satu aitem yang memiliki *noise* pengukuran sehingga disarankan untuk dihapus dari analisis. Skala perilaku narsistik memiliki reliabilitas dan kesesuaian antara person-item yang baik, walaupun responden yang memiliki level perilaku narsistik yang rendah tidak bisa diungkap melalui skala yang dibuat. Hal ini disebabkan karena sebaran aitem yang kurang bervariasi. Selain itu, pengembangan alat ukur tidak berpedoman pada kriteria DSM, sehingga aitem yang disusun memiliki aspek multidimensi.

Hasil uji fit secara keseluruhan menunjukkan bahwa data dapat dianalisis menggunakan pemodelan Rasch. Skala politomi yang digunakan tidak mampu merepresentasikan perbedaan respon, sehingga respon aitem saling tumpang tindih dan harus disederhanakan menjadi tiga pilihan respon agar mudah dipahami responden (Bond & Fox, 2015). Oleh sebab itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan administrasi kembali skala yang hendak digunakan.

Budaya memainkan peran penting dalam menentukan perilaku narsistik yang akan mempengaruhi aitem mana yang akan dipilih untuk kuesioner. Sebuah studi yang membandingkan narsisme antara budaya individualis (Jerman) dan kolektifis (Jepang) mendokumentasikan bahwa perilaku narsistik lazim dalam budaya individualis, sedangkan perilaku narsistik justru rentan pada di negara dengan budaya kolektifis. Bentuk narsisme yang tidak selaras secara budaya menjadikan individu lebih rentan terhadap masalah kesehatan mental (Jauk, Breyer, Kanske, Wakabayashi, 2021). Ketidaksesuaian budaya mengenai narsisme dan kesehatan mental ini terkait dengan komponen berbeda dari fitur spesifik terhadap pemaknaan aitem narsisme antara kedua budaya.

Pengembangan skala perilaku narsistik merupakan salah satu skala yang pertama kali dikembangkan di wilayah Papua Barat menggunakan pemodelan Rasch. Meskipun demikian, terdapat keterbatasan generalisasi skala pada budaya yang lebih modern dibanding budaya di wilayah timur. Selain itu, keterbatasan akses internet dan literasi mengenai media sosial, status sosial ekonomi, dan lokasi tempat tinggal menghasilkan pengukuran yang berbeda terhadap perilaku narsistik mahasiswa. Hasil pengukuran yang mengidentifikasi multidimensi dapat diatasi pada penelitian berikutnya dengan cara mengadaptasi skala dan konstruk dari DSM mengenai perilaku narsistik pada usia dewasa awal.

SIMPULAN DAN SARAN

Skala perilaku narsistik dikembangkan melalui proses yang rinci menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif. Masukan dari peserta, informan kunci, dan pakar digunakan dalam penyusunan item. Kuesioner dengan validitas isi diuji dan jumlah itemnya dikurangi dengan menggunakan analisis Rasch. Satu aitem yang dieliminasi,

sehingga secara keseluruhan skala ini dapat digunakan dalam penelitian dan praktik klinis untuk menilai kepribadian narsistik. Lebih lanjut, skala perilaku narsistik dapat digunakan untuk mengukur atau mengevaluasi tingkat kerentanan perilaku dan dapat digunakan sebagai *independent variable* yang berkorelasi dengan tema-tema riset kesehatan mental seperti depresi, kesepian, gangguan kecemasan, atau *substance abuse* pada usia dewasa awal. Aspek psikometrika lain seperti convergent dan discriminant validity, concurrent validity terhadap alat ukur lain yang serupa, test-retest reliability, perlu ditinjau lebih lanjut. Selain itu, kemampuan identifikasi perilaku narsistik dan standar diagnosis yang ada bisa ditinjau untuk menentukan batas skor dan sensitifitas alat ukur dalam memprediksi kerentanan.

REFERENSI

- Ames, D.R., Rose, P., & Anderson, C.P. (2006). *The NPI-16 as a Short Measure of Narcissism. Journal of Research in Personality, 40*, 440-450.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
- Asiah, T. &. (2018). Hubungan *Self Control* dengan Kecenderungan Narsistik Siswa Pengguna Jejaring Sosial Instagram di SMP Negeri 2 Padang. *Jurnal Neo Konseling*.
- Brailovskaia, J. *et al.* (2020). The Anxious Addictive Narcissist: The Relationship between Grandiose and Vulnerable Narcissism, Anxiety Symptoms and Facebook Addiction. *PLoS ONE*, 15 (11 November), pg. 1–17. doi: 10.1371/journal.pone.0241632.
- Christensen, K.S., Oernboel, E., Zatzick, D., Russo, J. (2017) Screening for Depression: Rasch Analysis of the Structural Validity of the PHQ-9 in Acutely Injured Trauma Survivors. *J Psychosom Res. 2017 Jun;97:18-22. doi: 10.1016/j.jpsychores.2017.03.117. PMID: 28606494.*
- First, M.B. (1997). *User's Guide for the Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis II Personality Disorders: SCID-II*. American Psychiatric Pub: Washington, DC, USA.
- Haddad, J. M., Macenski, C., Mosier-Mills, A., Hibara, A., Kester, K., Schneider, M., Conrad, R. C., & Liu, C. H. (2021). The Impact of Social Media on College Mental Health During the COVID-19 Pandemic: a Multinational Review of the Existing Literature. *Current psychiatry reports, 23*(11), 70. <https://doi.org/10.1007/s11920-021-01288-y>
- Hikmat., M. &. (2016). *Perilaku Narsis di Kalangan Remaja Pelajar pada Media Sosial dan Upaya PANGGUNGLANGANNYA (Penelitian Terhadap Ramaja Pelajar Di Kawasan Bandung Timur)*. Bandung.
- Hyler, S. (1994). *PDQ-4 and PDQ-4+: Instructions for Use*. Unpublished Manuscript, Columbia Univeristy: New York.
- Ilyas, T. G. (2019). Perilaku Narsistik Pengguna Media Sosial di Kalangan Mahasiswa dan Implikasi dalam Layanan Bimbingan dan Konseling. *e-Jurnal Inovasi Pembelajaran SD*, 1-7.
- Jauk, E., Breyer, D., Kanske, P., Wakashabi, A. (2021). Narcissism in Independent and Interdependent Cultures. *Personality and Individual Differences, Vol. 177, July 2021. https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.110716.*
- Lynn M. R. (1986). Determination and Quantification of Content Validity. *Nursing Research, 35*(6), 382–385.
- Malik, S., & Khan, M. (2015). Impact of Facebook Addiction on Narcissistic Behavior and Self-Esteem among Students. *JPMA. The Journal of the Pakistan Medical*

- Association*, 65(3), 260–263. *Journal of the Pakistan Medical Association*, 65(3), hal. 260–263.
- Mehdizadeh, S. (2010). *Self-Presentation 2.0: Narcissism and Self-Esteem on Facebook*. *Cyberpsychology, Behavior and Social Networking*, 13 4, 357-64 .
- Nuswanti, F. U. (2017). *Expert Judgement dan Uji Validitas*. Info123dok.
- Rahman, T. G. (2019). Perilaku Narsistik Pengguna Media Sosial di Kalangan Mahasiswa dan Implikasi dalam Layanan Bimbingan Konseling. *e-Journal* :<http://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/pgsd>.
- Raskin, R., & Terry, H. (1988). A Principal-Components Analysis of the Narcissistic Personality Inventory and Further Evidence of its Construct Validity. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54(5), 890–902. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.54.5.890>
- Sanjaya, V. F. (2020). Pengaruh Narsisme dan Moderasi Religiusitas. *Jurnal TECHNOBIZ*, 1-7.
- Slameto. (2010). *Belajar & Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Terry, R. &. (2019). Principal Components Anlysis of the Narcisstic Personality Inventory and Further of Its Construct Validity. *Journal Of Personality and Social Psycology*, 890-902.
- Wahyuni, N. (2014). *Uji Validitas dan Reliabilitas*. qmc.binus.ac.id.
- Wright, B. (1994). Reasonable Mean-Square Fit Values. *Rasch Meas. Vol. 8*.
- Yusuf, K. M. (2020). Pengaruh Penggunaan Instagram terhadap Perilaku Narsisme di Kalangan Mahasiswa. *Jurnal An-Nida*, 140-145.

Boneka Tangan Sebagai Media untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SD

Syafira Putri Ekayani¹, Mira Aprilliani, Riska Anggita Nawangsih

Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong
e-mail: syafiraputriekayani@unimudasorong.ac.id

Abstrak. Siswa SD Negeri X Kabupaten Sorong memiliki motivasi belajar yang rendah, sehingga menyebabkan prestasi belajar siswa tidak mengalami peningkatan. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan membuktikan pengaruh penggunaan boneka tangan sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar pada siswa di SD N X Kabupaten Sorong. Subjek pada penelitian ini terdiri dari 13 siswa. Analisa dilakukan secara kuantitatif dengan membandingkan hasil pretest dan posttest pada subjek. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa secara statistic media pembelajaran menggunakan boneka tangan tidak mempengaruhi motivasi belajar siswa SD Negeri 21 Kabupaten Sorong, namun ada pengaruh terhadap perubahan ketertarikan dan semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran. Hal tersebut berarti bahwa media pembelajaran kreatif tidak signifikan mempengaruhi prestasi belajar siswa, namun dapat meningkatkan ketertarikan siswa untuk terlibat dalam pembelajaran.

Kata kunci: *Media Belajar Kreatif, Motivasi Belajar, Siswa*

Abstract. *Students of one of the elementary schools in Sorong Regency have low learning motivation, which causes student achievement to not increase. The aim of this research was to determine the effect of using hand puppets as a learning medium to increase learning motivation in students at one of the elementary schools in Sorong Regency. Subjects in this study consisted of 13 students. The analysis was carried out quantitatively by comparing the results of the pretest and posttest on the subject. Based on the results of the study, it can be concluded that statistically the learning media using hand puppets did not affect the learning motivation of elementary school students, but qualitatively there was an influence on changes in student interest and enthusiasm in participating in learning. This means that creative learning media does not significantly affect student achievement, but can increase student interest in being involved in learning.*

Keywords: *Creative Learning Method, Motivation To Learn, Student*

Pendidikan merupakan salah satu parameter dalam mengukur indeks pembangunan manusia serta aspek penting dalam meningkatkan kualitas hidup. Berbagai dinamika yang membelenggu pendidikan di Papua dapat mengancam potensi anak-anak Papua untuk tumbuh menjadi insan yang merdeka. Hak mereka untuk memperoleh pendidikan yang layak tidak dapat terpenuhi. Padahal, kualitas suatu bangsa sangat bergantung pada kualitas dari sumber daya manusia.

Berdasarkan data dari United Nations Children's Fund (UNICEF) menunjukkan bahwa 30% siswa Papua tidak menyelesaikan SD dan SMP. Di pedalaman, 50% siswa SD dan 73% siswa SMP memilih untuk putus sekolah. Di wilayah Papua Barat sendiri, ada beberapa sekolah yang perlu mendapatkan perhatian khusus mengenai pendidikan. Salah satunya yaitu SD Negeri X Kabupaten Sorong yang beralamatkan di jalan Davinci, kampung Warmon, kecamatan Aimas, kabupaten Sorong, yang kondisi wilayahnya masih minim akan layanan pendidikan.

SD Negeri X Kabupaten Sorong merupakan sekolah yang beralamatkan di Jalan Davinci, kampung Warmon, Kecamatan Aimas, Kabupaten Sorong. Jumlah murid keseluruhan pada sekolah ini terdapat 34 murid laki-laki dan 31 murid perempuan, jumlah guru tetap 5 orang serta menggunakan kurikulum Sekolah Dasar 2013. Kondisi lingkungan pada sekolah ini dapat dikatakan kurang kondusif karena beberapa hal, yang pertama kurang optimalnya penggunaan fasilitas perpustakaan yang mengakibatkan beberapa bagian perpustakaan menjadi rusak dan tidak terurus. Yang kedua yaitu aksesibilitas dan letak geografis, lokasi sekolah tersebut berada dikampung sehingga jarak antara rumah dan sekolah cukup jauh. Yang ketiga, kurangnya tenaga pendidik, kurangnya tenaga pendidik mengakibatkan murid lebih banyak bermain-main. Yang keempat, lingkungan sekolah yang tidak terawat sehingga tumbuh rumput liar dan lebat di sekitar lapangan sehingga peserta didik tidak melaksanakan kegiatan olahraga.

Dari beberapa kondisi lingkungan sekolah yang terlihat, maka ini menjadi salah satu indikasi atau faktor yang mengakibatkan minimnya pendidikan serta kurangnya motivasi belajar pada murid-murid di sekolah ini. Sehingga dengan adanya permasalahan tersebut, kami perlu meningkatkan motivasi peserta didik di SD Negeri X Kabupaten Sorong melalui media boneka tangan dengan metode belajar, bercerita dan bermain. Media boneka tangan ini dipilih karena dianggap sebagai media sederhana dan memiliki berbagai manfaat dalam penggunaannya. Sedangkan metode belajar, bercerita dan bermain akan dilakukan karena telah disesuaikan dengan kondisi lingkungan dan sosial murid-murid sekolah tersebut. Dengan penggunaan media dan metode tersebut, kami berharap dapat memperbaiki pendidikan serta meningkatkan motivasi belajar murid-murid pada SD Negeri X kabupaten Sorong ini.

Media Pembelajaran

Wibawa dan Mukti (1991) mengungkapkan media adalah pembawa pesan yang berasal dari suatu sumber pesan (yang dapat berupa orang atau benda) kepada penerima pesan. Asosiasi Pendidikan Nasional (National Education Association/ NEA) (Sadiman, 2002) menyebutkan bahwa media adalah bentuk-bentuk komunikasi baik tercetak maupun audiovisual serta peralatannya.

Menurut Gerlach dan Elly (Arsyad, 2009) bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, kemampuan, atau sikap. Menurut Gagne (Sadiman, 2002) bahwa media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar. Berdasarkan pendapat tersebut, media dalam pembelajaran mempunyai peranan yang sangat penting bagi tercapainya tujuan pembelajaran yang telah direncanakan.

Maka berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah alat atau segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dalam proses pembelajaran sehingga dapat merangsang pikiran, perhatian, dan minat peserta didik untuk belajar. Pesan yang disampaikan adalah isi pembelajaran dalam bentuk tema atau topik pembelajaran dan tujuan yang ingin dicapai adalah terjadinya proses belajar dalam diri anak.

Menurut Menurut Arif, dkk (Oka, 2017) manfaat media pembelajaran sebagai berikut: Media mampu memberikan rangsangan yang bervariasi kepada otak; Mengatasi keterbatasan siswa; Media dapat melampaui batas ruang kelas; Media memungkinkan adanya interaksi dengan langsung antara siswa dan lingkungan; Media menghasilkan keberagaman pengamatan; Media membangkitkan motivasi dan merangsang untuk belajar; Media memberikan pengalaman integral atau menyeluruh dari suatu yang konkret maupun yang abstrak; Media memberi kesempatan siswa untuk belajar mandiri.

Media Boneka Tangan

Sudjana dan Rivai (2015:188-189), secara umum boneka (Marionette dalam bahasa Prancis) yaitu: (1) Tubuh yang dihubungkan dengan lengan, kaki dan badannya, digerakkan dari atas dengan tali-tali atau kawat-kawat halus. (2) Boneka yang digerakkan dari bawah oleh seorang yang tangannya dimasukkan ke bawah pakaian boneka. Terkadang, boneka digerakkan melalui tali temali ayau biasa disebut marionette. Sedangkan boneka yang digerakkan dengan tangan disebut boneka tangan. Secara umum boneka itu lebih mudah dibuat dan lebih mudah dimainkan. Bagaimanapun, gerakan-gerakannya lebih banyak terbatas daripada marionette. Jenis boneka tanganlah yang paling sederhana, karena bentuknya seperti kantung.

Dalam dunia pendidikan, boneka mulai digunakan sebagai media dalam membantu tumbuh kembang anak. Boneka merupakan salah satu media pembelajaran yang tidak asing lagi dan sering digunakan pada tingkat sekolah dasar dan menengah. Cara penyajian boneka sebagai media pembelajaran dapat disesuaikan dengan kreativitas guru maupun konselor.

Boneka tangan memiliki manfaat diantaranya (1) Tidak banyak memakan tempat dalam pelaksanaannya, (2) Tidak menuntut keterampilan yang rumit bagi yang akan memainkannya, dapat mengembangkan imajinasi anak, mempertinggi keaktifan anak dan suasana gembira, mengembangkan aspek bahasa agar boneka dapat menjadi media instruksional yang efektif.

Dewi, dkk (2014) Mengutarakan boneka tangan sangat sesuai untuk digunakan sebagai alat permainan edukatif. Dibandingkan dengan jenis boneka lain, boneka tangan lebih mudah digerak-gerakkan sesuai dengan jalan cerita. Selain itu, menurut Dewi dkk (2014) media ini mempunyai beberapa fungsi, yaitu: memberikan pengalaman yang konkret, memungkinkan siswa menganalisis secara mendalam, membangkitkan motivasi dan rasa ingin tahu, informasi yang diperoleh akan lebih jelas, memperjelas suatu masalah atau proses kerja dari alat, mendorong timbulnya kreativitas siswa.

Menurut Gunawan (2010) Boneka tangan adalah suatu boneka yang penggunaannya atau cara pemakaiannya menggunakan keterampilan tangan agar benda tersebut terlihat hidup dan menarik perhatian dalam sebuah pertunjukan cerita boneka. Boneka tangan merupakan suatu sarana/media pembelajaran yang digunakan oleh guru agar anak didiknya dapat lebih mudah untuk mengingat dan memahami serta lebih meningkatkan konsentrasi anak dalam mendengarkan cerita yang disampaikan.

Menurut Musfiroh (2005: 179) boneka sebagai media dapat menghidupkan suasana karena memiliki pesona dihadapan anak. Tadzkiroatun Musfiroh (2005: 147) bahwa media boneka tangan merupakan media yang menarik bagi anak. Selain itu boneka tangan ini juga digunakan langsung oleh anak. Boneka tangan ini dapat digunakan sebagai media untuk bercerita.

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat disimpulkan bahwa boneka tangan merupakan alat yang menarik dan kreatif, yang cara pemakaiannya menggunakan keterampilan tangan. Boneka tangan juga memiliki banyak manfaat, salah satunya adalah meningkatkan motivasi dan rasa ingin tahu.

Motivasi Belajar

Istilah motivasi berasal dari bahasa Latin *movere*, yang berarti gerak dan dorongan untuk bergerak. Dengan begitu, memberikan motivasi bisa diartikan dengan memberikan daya dorongan sehingga sesuatu yang dimotivasi tersebut dapat bergerak. Sadirman A.M mendefinisikan motivasi dalam kegiatan belajar sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar itu dapat tercapai.

Motivasi adalah syarat mutlak untuk belajar. Di Sekolah sering kali terdengar anak yang malas, tidak menyenangkan, suka membolos, dan sebagainya. Dalam hal demikian berarti bahwa guru tidak berhasil memberikan motivasi yang tepat untuk mendorong agar ia bekerja dengan segenap tenaga dan pikirannya. Dalam hubungan ini, perlu diingat, bahwa nilai buruk pada suatu mata pelajaran tertentu belum tentu berarti bahwa anak itu bodoh terhadap mata pelajaran itu. Seringkali terjadi seorang anak malas terhadap suatu mata pelajaran, tetapi sangat giat dalam pelajaran yang lain.

Dorongan-dorongan serta motivasi sangat dibutuhkan bagi mereka yang harus diberikan secara total dan tidak hanya sebatas ucapan saja tetapi dapat berupa sentuhan kasih sayang yang mampu membangkitkan semangat belajar anak-anak. Peran orang tua sangatlah penting untuk membantu dan membentuk semangat yang tinggi. Orang tua dan guru dapat menciptakan suatu ruang belajar yang menyenangkan dan menciptakan permainan yang dapat memberikan tambahan pengetahuan untuk anak mereka. Diharapkan dalam suatu permainan dan bermain anak tidak hanya mendapat suatu kesenangan belaka tetapi anak juga mendapatkan pelajaran yang memang harus didapatkan.

METODE

Partisipan

Subjek penelitian yang terlibat adalah 13 siswa Sekolah Dasar Negeri X Kabupaten Sorong. Siswa Laki-laki dan Perempuan yang menduduki jenjang kelas 5 SD.

Desain dan Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan desain eksperimen untuk mengetes, mengecek, atau membuktikan suatu hipotesis tentang hubungan sebab akibat antar variabel. Peneliti memberikan intervensi yang kemudian akan diukur, dengan metode *one group pretest posttest design*. Sementara pengumpulan data menggunakan skala motivasi belajar.

Metode Analisis Data

Data kuantitatif dianalisis menggunakan teknik *Paired Sample T-Test* untuk mengetahui pengaruh dari intervensi (media boneka tangan) yang diberikan terhadap motivasi belajar siswa. Analisa data menggunakan bantuan SPSS untuk melakukan uji asumsi maupun uji hipotesis. Data kualitatif dianalisa melalui interview singkat terhadap subjek.

HASIL

Berdasarkan hasil yang didapatkan maka diketahui bahwa ada peningkatan rerata, namun secara statistik tidak ada perubahan.

Tabel 1. Data Pretest-posttest hasil eksperimen

Subjek	<i>pretest</i>	<i>posttest</i>	Subjek	<i>pretest</i>	<i>posttest</i>
1	55	78	7	102	77
2	63	69	8	104	75
3	93	80	9	68	83
4	63	63	10	87	82
5	80	83	11	68	78
6	92	85	12	88	74
			13	67	75

Model Summary

<i>Model</i>	<i>R</i>	<i>R Square</i>	<i>Adjusted R Square</i>	<i>Std. Error of the Estimate</i>
1	.328 ^a	.108	.027	15.95419

a. Predictors: (Constant), Posttest

Tabel 2. Anova

<i>Model</i>		<i>Sum of Squares</i>	<i>df</i>	<i>Mean Square</i>	<i>F</i>	<i>Sig.</i>
1	<i>Regression</i>	338.410	1	338.410	1.330	.273 ^b
	<i>Residual</i>	2799.898	11	254.536		
	<i>Total</i>	3138.308	12			

a. Dependent Variable: Pretest

b. Predictors: (Constant), Posttest

DISKUSI

Semua kegiatan ini berlangsung dengan baik dan sesuai dengan yang direncanakan. Adapun perubahan signifikan yang bisa dilihat secara langsung oleh tim selama program berlangsung diantaranya, murid menjadi lebih bersemangat pada saat pembelajaran berlangsung, murid antusias pada saat diberi PR, murid lebih berani berbicara di depan umum (hal ini juga ditunjang dengan menggunakan media boneka tangan), murid lebih bisa berekspresi melalui bercerita dengan media boneka tangan, dan memiliki keterampilan untuk memainkan boneka tangan sesuai dengan apa yang dipahami oleh masing-masing murid. Selain itu, murid juga bisa menyimpulkan hasil cerita dengan media boneka tangan dengan baik dan sesuai dengan pesan moral yang dimainkan oleh peran boneka tangan. Meskipun secara statistik tidak terbukti.

SIMPULAN DAN IMPLIKASI

Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan, maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh penggunaan media boneka tangan untuk meningkatkan motivasi belajar pada siswa. Meskipun begitu, siswa memiliki semangat belajar yang meningkat setelah dilakukan intervensi.

REFERENSI

- Abdi, H. (2021, Oktober 11). *Pengertian Motivasi Menurut Para Ahli dan Jenis-jenisnya yang Perlu Dikenali*. Diambil kembali dari Liputan6: m.liputan6.com
- Afrillia, K. M. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Boneka Tangan Terhadap Kemampuan Menyimak Dongeng Siswa Kelas Ii Sdn 47 Tompotikka Kota Palopo*. Makassar.
- Ananda, R. R. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Citapusaka Media.
- Andriani, D. S. (t.thn.). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture And Example Non Example Terhadap Hasil Belajar Tematik Kelas IV SDN Gugus KiHajar Dewantara. *Jurnal Basicedu*, 553-558.
- Asih, N. A. (2020). Pengembangan media boneka tangan untuk meningkatkan keterampilan menceritakan kembali. *Jurnal Kependidikan Dasar*, 126-132.
- Eva Paramita Utami, S. d. (2014). Meningkatkan Hasil Belajar Bercerita Melalui Media Boneka Tangan Pada Siswa Kelas II SDN Dukuhmencek 01 Sukorambi Jember. *Artikel Ilmiah Mahasiswa*, 1-5.
- Jannah, R. (2019). *Penerapan media boneka tangan untuk meningkatkan keterampilan bercerita anak di rahdatul atfal nurul yaqin simpang sungai duren*. Jambi: UIN Sutha Jambi.
- Krisanti, R. Y. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Boneka Tangan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Menyimak Dongeng Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar*. Surabaya.
- Sari, R. P. (2021). *Penggunaan media boneka jari untuk meningkatkan motivasi belajar anak usia 5-6 tahun*. Pekanbaru: UIN Suska Riau.
- Winda. (2014). *Boneka jari sebagai media pembelajaran kelas rendah sekolah dasar*. Bandung: EduHumaniora.

**Analisis Pengelolaan Batasan Privasi di Jejaring Sosial Media
(Studi Naratif Gay di Media Sosial Facebook)**

¹*Canggi Araliya Aprianti Ode, Juminah, Nur Syamsi, Rima*

¹Universitas Pendidikan Mughammadiyah (UNIMUDA) Sorong
e-mail: anggiprilia32@gmail.com

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengelolaan batasan privasi yang ditampilkan oleh *gay* media sosial *facebook* dan untuk mengetahui keterbukaan privasi yang ditampilkan oleh *gay* di media sosial *facebook*. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan menggunakan pendekatan naratif. Penelitian dilaksanakan di Kota Makassar. Jenis dan sumber data yang digunakan adalah data primer dan data sekunder. Informan terdiri atas dua orang. Data primer dalam penelitian ini adalah berupa hasil wawancara dengan informan dan data sekunder adalah data pendukung yang diperoleh dari buku, disertasi, tesis, jurnal, artikel, dan internet. data yang dikumpulkan berupa hasil wawancara dan status *update* dari akun media sosial *facebook* kedua informan dianalisis menggunakan beberapa teori. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) kedua informan tidak pernah mengungkapkan informasi privatnya sebagai seorang *gay* di media sosial *facebook* mereka. Ditemukan pula aturan-aturan yang dibentuk oleh kedua informan bagaimana cara mereka membuat aturan-aturan agar *privacy* tetap terjaga. (2) kedua informan sangat tertutup mengenai identitas sebagai *gay* di akun media sosial mereka yaitu *facebook*.

Kata kunci: *facebook, gay, manajemen privasi komunikasi, naratif*

Abstract. *This study aims to analyze the management of privacy restrictions displayed by gay social media Facebook and to find out the privacy openness displayed by gays on Facebook social media. This study uses descriptive qualitative method using a narrative approach. The research was conducted in Makassar City. Types and sources of data used are primary data and secondary data. The informant consists of two people. Primary data in this study is in the form of interviews with informants and secondary data is supporting data obtained from books, dissertations, theses, journals, articles, and the internet. The data collected in the form of interview results and status updates from Facebook social media accounts of both informants were analyzed using several theories. The results showed that (1) the two informants never disclosed their private information as gay on their social media Facebook. Also found the rules formed by the two informants how they make rules so that privacy is maintained. (2) the two informants were very closed about their identity as gay in their social media account, Facebook.*

Keywords: *communication, facebook, gay, narrative, privacy management*

Manusia adalah makhluk sosial yang senantiasa berproses dan berdinamika. Segala bentuk proses dan dinamika akan melibatkan dirinya dan orang lain di lingkungannya. Hakikat manusia sebagai makhluk sosial secara otomatis akan

menggerakkan interaksi kita dengan orang lain, sehingga individu membutuhkan orang lain dalam tiap proses kehidupannya.

Perkembangan era globalisasi ditandai dengan kemajuan teknologi, khususnya dalam bidang komunikasi informasi. Komunikasi dilakukan untuk memenuhi kebutuhan manusia, dalam berinteraksi dengan orang lain sebagai makhluk sosial. Berdasarkan pandangan Devito (dalam Sulaeman, 2010) sifat komunikasi terbagi dalam 2 jenis yaitu komunikasi secara langsung dan tidak langsung. Komunikasi langsung merupakan komunikasi yang dilakukan secara bertatap muka dalam suatu aktivitas komunikasi tanpa menggunakan perantara media. Sedangkan komunikasi secara tidak langsung dilakukan dengan tidak bertemu, tetapi dilakukan dengan menggunakan perantara media seperti email, handphone, jejaring sosial, dan yahoo messenger.

Perkembangan dunia teknologi di bidang informasi dan komunikasi saat ini telah mengalami perubahan dan perkembangan yang sangat cepat. Kondisi ini membuat manusia cenderung lebih terbuka dalam mengungkapkan dan membagikan perasaan serta kejadian yang dialaminya. Melihat dari perspektif psikologis, media baru bersifat interaktif dan virtual serta membuat manusia untuk berinteraksi lebih terbuka pada media baru. Para pengguna jejaring sosial media lebih bebas mengungkapkan dirinya secara langsung maupun melalui media.

Ketika berbicara mengenai privasi maka erat kaitannya dengan pengungkapan privasi. Pengungkapan privasi merupakan proses mengomunikasikan informasi pribadi pada orang lain (Pertonio, 2000). Informasi yang diungkapkan seseorang tergantung pada manajemen privasi dalam dirinya. Masing-masing individu memiliki batasan tersendiri untuk dirinya dalam mengungkapkan privasi kepada orang lain. Ketika seseorang tidak mengungkapkan informasi pribadinya, maka informasi tersebut hanya sampai pada dirinya sendiri. Sedangkan ketika seseorang dengan leluasa mengungkapkan informasi pribadinya, maka informasi tersebut akan sampai pada orang lain selain dirinya (Jin, 2013).

Kaum gay modern saat ini juga memanfaatkan media sosial sebagai ruang untuk mereka berinteraksi. Kaum homoseksual merupakan bagian dari masyarakat yang keberadaannya masih sulit diterima terutama di Indonesia. Mereka menjadi bagian dari masyarakat yang terpinggirkan karena perilakunya yang dianggap menyimpang. Meskipun keberadaan mereka ditolak namun kenyataan kaum homoseksual itu ada dan berinteraksi disekitar. Mereka selalu menggunakan alasan hak asasi manusia untuk membela kaum mereka. Bentuk interaksi kaum gay sebenarnya hampir sama saja dengan interaksi mereka yang bukan homoseksual, namun perbedaannya adalah jenis hubungan yang dibangun dalam konteks pasangan. Kaum homoseksual tertarik kepada sesama jenisnya. Ketertarikan tersebut kemudian diwujudkan melalui pencarian sesama jenis melalui beragam cara, salah satunya melalui media sosial. Ada banyak jenis media sosial yang menjadi ruang pertemuan dan perkenalan *gay* dari *facebook*, *instagram*, *grindr*, dan aplikasi lainnya yang digunakan oleh *gay* untuk saling bertemu dengan sesama *gay*.

Media sosial hari ini dianggap media yang dapat mengakomodir kebutuhan bagi mereka yang ingin melakukan aktualisasi diri. Media sosial tidak hanya diperuntukan untuk kaum mayoritas tetapi juga kaum secara sosial terpinggirkan dalam masyarakat misalnya kaum gay. Fenomena *new media* menghilangkan batasan antara komunikator

dan komunikasi. Pengguna *new media* atau yang lebih dikenal dengan istilah media sosial, secara leluasa dapat membentuk diri mereka sesuai dengan apa yang diharapkan. Ada yang menutupi identitasnya melalui media sosial namun adapula yang secara terbuka mengakui.

Tujuan yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Untuk mengkategorikan pengelolaan batasan privasi yang ditampilkan seorang *gay* melalui jejaring sosial media; (2) Untuk menganalisis tingkat keterbukaan privasi yang ditampilkan oleh *gay* di jejaring sosial media.

METODE

Jenis dan Pendekatan Penelitian

Peneliti memilih metode penelitian kualitatif dalam penelitian ini. Dalam penelitian kualitatif, peran peneliti adalah sebagai instrumen utama pengumpulan data yang harus mengidentifikasi nilai, asumsi, dan prasangka pribadi pada awal penelitian. Kontribusi peneliti atas latar penelitian dapat bermanfaat dan bukan merugikan (Locke *et.al*, 1987). Sedangkan pendekatan dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan naratif. Pendekatan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode naratif. Metode naratif merupakan sebuah bentuk yang ditujukan untuk teks, wacana, atau teks yang digunakan di dalam konteks penelitian kualitatif (Chase, 2005) dengan fokus pada cerita-cerita yang disampaikan oleh individu (Pokinghorne, 1995). Sebagai sebuah metode, naratif dimulai dengan pengalaman-pengalaman yang diekspresikan melalui kehidupan sehari-hari dan melalui cerita-cerita dari seorang individu.

Informan Penelitian

Informan dalam penelitian ini dipilih dengan menggunakan teknik *proposive sampling*, yaitu memilih secara sengaja yang artinya peneliti menentukan sendiri sampel yang diambil dengan pertimbangan bahwa yang bersangkutan mengetahui dan memahami betul inti permasalahan yang sedang diteliti. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah seseorang dengan orientasi seksual *gay*. Dalam konteks penelitian ini, peneliti memilih dua orang sebagai subjek penelitian (informan). Sebagaimana yang dijelaskan dalam penelitian naratif, jumlah subyek penelitian yang disarankan adalah satu atau dua orang (Huber & Whelan, 1999). Kriteria informan atau subjek penelitian dalam penelitian ini adalah seseorang dengan orientasi seksual *gay*, aktif menggunakan sosial media khususnya media sosial *facebook*, dan berusia di atas 18 tahun.

Metode Pengumpulan Data

Dalam melakukan penelitian ini, peneliti mengumpulkan informasi dengan cara *pertama*, mengumpulkan status *update* dari informan dalam jangka waktu tertentu. Kedua, wawancara yang difokuskan pada eksplorasi kehidupan cerita dan peristiwa mengenai pengalaman individu. Data-data ini diambil dengan tujuan untuk melihat apa yang membentuk batasan privasi dalam diri individu dan bagaimana pengalaman individu mengenai keterbukaan *privacy* di *facebook*. Czarniawska (2004) menyebutkan ada 3 cara untuk mengumpulkan data dalam penelitian naratif, antara lain: (1) merekam

kejadian secara spontan ketika individu bercerita, (2) memunculkan cerita-cerita melalui wawancara, (3) mengajukan pertanyaan mengenai peristiwa lewat medium lain misalnya internet.

Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis data Miles dan Huberman, dalam Sugiyono (2013: 335) mengemukakan model proses analisis data yang berlangsung secara interaktif. Data dikumpulkan berdasarkan teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, yaitu *pertama*, mengumpulkan status *update* dari informan dalam jangka waktu tertentu. *kedua*, wawancara yang difokuskan pada eksplorasi kehidupan cerita dan peristiwa mengenai pengalaman individu. Tahap terakhir dari analisis data adalah penarikan kesimpulan. Setelah data dikumpulkan, direduksi, dan disajikan, maka kesimpulan dapat diambil. Penarikan kesimpulan diambil berdasarkan data yang didapatkan di lapangan dan teori yang digunakan untuk membahas masalah dalam penelitian ini.

HASIL

Profil Informan

Informan pertama dalam penelitian ini berinisial “AM” adalah seorang pria *gay* berusia 23 tahun berperan sebagai *bottom*. Ia mengatakan bahwa ia menyadari dirinya seorang *gay* adalah ketika ia mengerti apa itu hak tubuh, seksualitas, dimensi kultural, biologis dan lain sebagainya. Ia seorang *fresh graduate* dari salah satu universitas swasta yang ada di Kota Makassar. Ia bekerja sebagai penyanyi cafe dan juga sudah mengikuti beberapa ajang bernyanyi daerah maupun nasional. Pertama kali menggunakan *facebook* pada tahun 2014 dengan alasan untuk mencari teman dan membangun relasi. Namun sekarang tujuannya menggunakan aplikasi media sosial seperti *facebook* adalah untuk mencari pacar atau pasangan

Sedangkan informan kedua dalam penelitian ini adalah “RA”. “RA” adalah seorang pria *gay* berusia 21 tahun berperan sebagai *top*. Saat ini ia bekerja di salah satu Pemkot Kota Makassar. Ia merupakan lulusan salah satu universitas swasta di Kota Makassar. “RA” berasal dari kota Tasikmalaya, Jawa Barat sekarang menetap di Kota Makassar karena urusan pekerjaan. Alasan utama menggunakan media sosial adalah untuk mengeksport diri dan mencari banyak teman. Bukan hanya itu RA juga mengaku menggunakan sosial media untuk mencari pasangan.

Pengelolaan Batasan Privasi Yang Ditampilkan Seorang Gay di Media Sosial Facebook

Data-data di atas ini merupakan hasil rangkuman dari pemaparan para informan mengenai pengelolaan batasan privasi di media sosial *facebook* dan juga cerita-cerita informan di dunia *offline*. Ada lima kategori yang telah dijelaskan diatas mengenai pengelolaan batasan privasi di media sosial *facebook* yang ditampilkan oleh kedua informan. Pertama, kedua informan menetapkan bahwa informasi privat yang mereka miliki dan tidak dibagikan kepada publik yaitu identitas mereka sebagai *gay* di media sosial *facebook*. Kedua, adalah batasan privasi kedua informan batasan privasi yang

dilakukan oleh kedua informan adalah yaitu kepada semua teman mereka dunia online dan offline, kecuali kepada orang-orang dekat yang sudah mengenal dekat mereka. Misalnya, informan pertama yang hanya membagikan kepada para sahabatnya dan kakak laki-lakinya yang menarik bahwa kakak informan ternyata adalah seorang gay juga. Sedangkan informan kedua yang hanya membagikan kepada sahabat dan kakak perempuannya.

Kategori selanjutnya dari pengelolaan batasan privasi yang dilakukan oleh kedua informan adalah kontrol dan kepemilikan. Sebagai pemilik informasi privat, kedua informan mengontrol informasi yang mereka bagikan kepada yang lain. Cara mengontrol dengan membuat aturan yang diterapkan oleh kedua informan kepada *co-owner* adalah membatasi *co-owner* untuk tidak memberitahu orang lain tentang informasi privatnya sebagai seorang *gay* kepada orang lain. Sedangkan untuk kategori terakhir yaitu manajemen dialektika, kategori ini membahas tentang ketegangan-ketegangan yang dialami oleh informan dalam menjaga informasi privatnya. Informan pertama dalam penelitian ini tidak mengalami ketegangan yang signifikan karena ia termasuk orang yang terbuka. Terbuka dalam artian ia tidak mempermasalahkannya ketika ada orang yang mengetahui tentang identitasnya sebagai gay. Ia mengakui bahwa ia sudah merasa nyaman dengan jati dirinya jadi ketika ada orang yang menguski orientasi seksualnya ia tidak mempedulikan. Berbeda dengan informan yang kedua yang mengalami ketegangan yang signifikan, karena ia sangat tertutup tentang identitasnya sebagai *gay*. Ketegangan yang ia alami karena ia takut hal tersebut bisa mengganggu pekerjaannya.

Keterbukaan Privasi Yang Ditampilkan Seorang Gay di Media Sosial Facebook

Keterbukaan privasi dalam penelitian ini adalah untuk melihat bagaimana seseorang membuka dan menutup diri mengenai informasi privat mereka di media sosial *facebook*. Kedua informan mengaku bahwa keterbukaan pada media sosial adalah hal yang biasa bahwa setiap orang mempunyai informasi privat yang berbeda-beda. Boleh jadi informasi tersebut privat menurut dia tapi belum tentu informasi tersebut menjadi informasi privat bagi yang lain. "AM" mengungkapkan bahwa ia tidak pernah sekalipun mengungkapkan dirinya sebagai seorang gay di status-status yang pernah ia *update*. Tapi menurutnya walaupun ia tidak pernah secara eksplisit mengungkapkan dirinya sebagai seorang *gay*, namun dari status-stasusnya bisa dilihat bahwa status-status yang ia *update* diluar wajar sebagai seorang laki-laki/pria normal.

Berbeda dengan informan kedua dalam penelitian ini. Informan kedua "RA" adalah orang yang sangat tertutup mengenai identitasnya sebagai seorang *gay*. seperti sebelumnya dijelaskan bahwa alasan yang membuat ia sangat tertutup adalah karena status pekerjaannya dimana teman-temannya di media sosial adalah kebanyakan adalah teman-teman kantornya sehingga ia takut untuk mengungkapkan dirinya di media sosial. Ia sangat takut hal tersebut sangat berpengaruh terhadap pekerjaannya.

DISKUSI

Dari hasil temuan data yang diperoleh melalui analisis pada status *facebook* dan wawancara kepada kedua informan, peneliti melakukan analisis dan interpretasi data yang didukung oleh teori *Communication Privacy Management*, khususnya 5 anggapan mendasar yang membentuk teori tersebut. Serta Model *Johari Window* untuk melihat keterbukaan diri seseorang.

Informasi Privat

Informasi privat menurut kedua informan adalah identitasnya sebagai seorang gay dan hubungan personal mereka dengan pacar-pacar sesama jenisnya. Informan pertama "AM" mengakui memang tidak secara terang-terangan dirinya mengungkapkan identitasnya sebagai seorang *gay* dengan status *update* yang ia tampilkan di media sosial tapi bisa dilihat dari status-statusnya yang menggambarkan bahwa ia adalah seorang *gay*, walaupun memang tidak secara eksplisit. Berbeda dengan informan kedua "RA" yang sangat tertutup mengungkapkan bahwa dirinya seorang *gay* di media sosialnya. Untuk hubungan personal, keduanya mengakui sama sekali tidak pernah *posting* hubungan-hubungannya tersebut di media sosial. Kalaupun ia membagikan biasanya ia memilih salah *fitur facebook* yang hanya membagikan cerita atau status kepada orang-orang yang dekat yang dipilih sendiri oleh informan dan membagikan kepada mereka yang memang sudah mengetahui identitasnya sebagai seorang *gay*.

Batasan Privasi

Batasan privasi (*Private Boundaries*) merupakan sebuah metafora saat seseorang mengatur *privacy*. Batasan ini menjelaskan bahwa terdapat garis antara bersikap publik dan bersikap *private*. Pada satu sisi, orang menyimpan *private information* untuk diri mereka sendiri dan pada sisi yang lain, individu membuka beberapa informasi privat kepada orang lain didalam hubungan sosial (Petrucci, Giles, Gallois & Ellemer, 1998). Kedua informan membangun *private boundaries* untuk semua hal yang berhubungan dengan identitas dan hubungan sesama jenisnya sebagai seorang *gay* kepada teman-temannya secara *online* dan *offline* dan hanya membagikan hal tersebut kepada orang-orang dekat mereka. *Private boundaries* ini berisi informasi dimana hanya informan saja yang tahu dan orang-orang terdekat yang informan sudah percaya.

Cara Mengontrol Informasi Privat

Dalam mengontrol *private information*, seorang individu bergantung pada gagasan bahwa mereka memiliki informasi privat mengenai diri mereka sendiri. Schoeman (1984) berpendapat bahwa *privacy* dianggap sebagai hak individu, klaim, untuk menentukan diri seperti apa yang akan dikomunikasikan kepada orang lain. seseorang yang sering mengupdate status di Facebook, tidak berarti harus mengungkapkan segalanya kepada publik. Alderman & Kennedy (1995) juga sependapat bahwa meskipun manusia saat ini hidup di dunia yang ramai dengan pengakuan-diri, privasi itu sendiri memungkinkan kita untuk menyimpan fakta-fakta tertentu untuk diri sendiri saja. Kedua informan dalam penelitian ini, yang memiliki banyak teman di Facebook memegang posisi sebagai pengontrol dalam hal sebanyak apa informasi mengenai dirinya khususnya orientasi seksualnya sebagai *gay* bisa

diceritakan di status Facebook. Meskipun teman-teman *facebook* informan adalah orang-orang yang ia kenal di dunia nyata (*offline*), informan tetap menjaga martabat diri dan otonomi untuk menjaga dirinya sendiri.

Salah satu cara yang dilakukan individu untuk melakukan kontrol atas informasi privatnya yaitu dengan cara meminta kepada *co-owner* untuk merahasiakan privasinya dengan tidak menceritakan hal tersebut kepada siapapun. Sebagai pemilik sebuah informasi, individu percaya bahwa dirinya seharusnya berada pada posisi untuk mengontrol siapa saja yang diperbolehkan untuk mendapatkan akses ke informasi.

Aturan dalam Mengelola Privasi

Sistem manajemen menyediakan sebuah struktur untuk memahami cara informasi pribadi ditangani. Misalnya menentukan siapa yang menerima pengungkapan, kapan, seberapa banyak atau sedikit, dimana pengungkapan tersebut, dan bagaimana seseorang bisa menyembunyikan informasi tersebut. Ketika individu membuat keputusan untuk membuka atau menutup suatu informasi privat kepada orang lain, individu memiliki kriteria-kriteria tertentu yang mempengaruhi pembuatan keputusan tersebut. Kriteria-kriteria keputusan yang digunakan oleh informan dalam penelitian ini untuk mengembangkan aturan privasi yang dimilikinya antara lain, kriteria budaya, kriteria motivasional serta kriteria rasio risikokeuntungan.

Dalam penelitian ini kedua informan sama-sama membuat batasan personal kepada semua orang mengenai informasi privatnya terkait identitas laki-laki homoseksualnya sebagai *gay*. Informan dalam penelitian ini juga membuat batasan personal terhadap keluarga terkait informasi privatnya sebagai seorang *gay*. Sedangkan apabila seorang individu membuka informasi privat kepada orang lain, individu tersebut secara otomatis akan membentuk batasan kolektif.

Petronio (2002) menggunakan istilah *boundary turbulence* (gangguan batasan) untuk menunjukkan gangguan dalam cara *co-owner* mengontrol dan mengatur arus informasi pribadi kepada pihak ketiga. Kedua informan mempunyai gangguan batasan (*boundary turbulence*) dengan beberapa sahabatnya. Informan pertama "AM" pernah mempunyai gangguan batasan dengan teman kuliahnya. Sedangkan informan kedua "RA" mempunyai gangguan batasan dengan salah satu sahabat SMA-nya yang mengetahui tentang informasi privatnya menceritakan hal tersebut kepada sahabat-sahabat SMA informan yang lain tanpa meminta ijin terlebih dahulu kepada informan.

Manajemen Dialektika

Ketika individu dihadapkan pada pilihan untuk membuka atau menutup diri kepada orang lain, di dalam diri individu tersebut akan ada gaya tarik menarik untuk mengungkapkan atau tetap menyimpan informasi privat tersebut. Gaya tarik menarik untuk mengungkapkan atau tetap menyimpan informasi privat inilah yang disebut dengan ketegangan dialektik (*dialectical tensions*).

Dari hasil temuan data dalam penelitian ini, informan pertama "AM" sama sekali tidak mengalami ketegangan dialektik, karena informan mengakui bahwa ia orang yang cukup terbuka apabila ada yang bertanya mengenai informasi privatnya sebagai seorang *gay*. Informan juga mengakui bahwa ia tipe orang yang tidak peduli ketika ada orang yang mengetui tentang identitasnya sebagai seorang *gay*. Berbeda dengan informan

kedua “RA” ia lebih banyak mengalami ketegangan dialektika karena informan tipe orang yang sangat tertutup. Saat informan berniat untuk membuka batasan personalnya kepada sahabat-sahabat dekatnya pada saat SMA, informan merasa malu dan khawatir jika rahasianya tersebut dibocorkan kepada orang lain. Tapi di sisi lain informan merasa lega saat menyampaikan informasi privatnya.

Ketegangan dialektik kembali dialami oleh informan saat kakak perempuan informan mengetahui informasi privatnya sebagai seorang gay. Ketegangan yang dirasakan ini semakin besar karena informan takut kalau kakaknya akan memberitahukan kepada keluarga besarnya bahwa informan adalah seorang gay. Tapi kakak perempuan informan ternyata tidak memberitahukan atau tetap merahasiakan informasi privatnya sebagai seorang gay. Walaupun informan merasa takut ketika pertama kali diketahui oleh kakaknya, di satu sisi informan merasa lega karena ada anggota keluarganya yang tahu.

Ketegangan juga dirasakan pada saat salah satu *follower* informan dimedia sosial mengancam bahwa mengetahui tentang informasi privat informan sebagai seorang gay dan mengancam akan melaporkan kepada teman-teman kantor informan. Dimana informan sangat tertutup dan sama sekali tidak ada teman-teman kantor informan yang tahu identitasnya sebagai seorang gay.

Model Johari Window

Setiap orang memiliki keputusan sendiri saat mengungkapkan atau menutupi informasi *private* mereka. *Disclosure* maupun privasi sama-sama penting untuk dijaga. *Private disclosure* adalah sesuatu yang dialektikal atau saling berhubungan, dimana orang-orang membuat pilihan tentang apa yang harus dibuka dan ditutup berdasarkan kriteria dan kondisi-kondisi yang mereka anggap penting (Petronio,2002: 2-3). Ada dua area yang bisa kita analisis dan lihat secara langsung melalui akun *facebook* masing-masing informan. Kedua area ini adalah area terbuka (*open area*) dan area tersembunyi (*hidden area*).

Kedua informan dalam penelitian ini menganggap media sosial *facebook* adalah area terbuka atau area publik dalam artian bahwa apapun yang mereka bagi akan diketahui oleh diri mereka sendiri maupun orang lain. Semakin terbuka mereka di *facebook* maka makin besar peluang orang lain untuk mengakses informasi yang mereka bagikan. Oleh karena itu hal-hal yang mereka bagi atau *share* di media sosial *facebook* adalah hal-hal umum Sedangkan untuk area buta (*blind area*) atau area dalam diri kita terdapat wilayah tersembunyi. Wilayah ini berisi apa-apa yang kita ketahui dari diri kita sendiri atau dari orang lain yang kita simpan untuk diri sendiri, yang orang lain tidak mengetahuinya. Di area ini kedua informan sama-sama merahasiakan identitas mereka di media sosial *facebook* yang mana sebagian besar teman mereka di *facebook* tidak mengetahui identitasnya.

SIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan analisa dan hasil wawancara peneliti dengan kedua informan baik secara langsung ataupun melalui beberapa aplikasi yang digunakan oleh peneliti untuk

berkomunikasi dengan para informan tersebut mengenai batasan privasi di sosial media *facebook* oleh kalangan gay serta keterbukaan diri yang ditampilkan oleh kalangan *gay* di sosail media *facebook*, maka ditarik kesimpulan bahwa Keterbukaan ini tidak terlepas dari masing-masing individu untuk membuka ataupun menutup informasi yang ingin disampaikan. Batasan pengeloalan yang dilakukan oleh kedua informan di sosial media *facebook* sangat tertutup karena informan melihat *facebook* sebagai area publik sehingga segala informasi privat seperti orientasi seksual sebagai seorang *gay* tidak pernah ditampilkan dalam bentuk status *update*. Keterbukaan kedua informan dalam menulis status di Facebook dibentuk oleh cara pandang informan melihat pergaulan *online* yang bersifat publik. Oleh karena itu kedua informan juga tidak terlalu terbuka mengungkapkan segala sesuatunya di status maupun

Saran

Untuk penelitian selanjutnya, peneliti merekomendasikan untuk melakukan studi terhadap aplikasi-aplikasi lain di *facebook* atau situs jejaring sosial lainnya untuk mengetahui pola pembentukan aturan *privacy* secara *online*, sehingga temuan menjad lebih menarik dan berwarna. Penelitian ini bisa dilanjutkan dengan penelitian yang lebih sempurna dengan mengdepankan orang-orang yang terkait dengan pengelolaan *private information* yang ada. Pengguna media *online* khususnya situs jejaring sosial disarankan untuk mengetahui betul informasi-informasi pribadi yang akan mereka sebarakan melalui *facebook*.

REFERENSI

- Afifi, T.D. 2003. "Feeling Caught" in Step Families: Managing Boundary Turbulence through appropriate communication privacy Rules. *Journal of Social and Personal Relationship*.
- Denis McQuail. 1992. *Teori Komunikasi Massa Suatu Pengantar*, Jakarta: Erlangga.
- Creswell, John. 2004. *Desain Penelitian: Pendekatan Kualitatif & Kuantitatif*. Jakarta: KIK Press.
- Creswell, John. 2007. *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches* 2nd ed. USA: Sage Publications.
- Hall, C. S and Lindzey, G. 1993. *Teori-teori Holistik (Organismik- Fenomenologis)*, Penerjemah: Yustinus. Judul asli *Theories of Personality*. Yogyakarta: Kanisius.
- Jung, C. G. 1989. *Memperkenalkan Psikologi Analitik*, terj. Agus Cremers, Gramedia, Jakarta.
- Littlejohn, Stephen., and Foss, Karen. 2008. *Theories of Human Communication 9th ed.* USA: Thomson Wadsworth.
- Martin Lister, Jon Dovey, Seth Giddings, Iain Grant and Kieran Kelly. 2009. *New Media: A Critical Introduction 2nd ed.* New York: Routledge.
- Moleong, Lexy J. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Petronio, S., Sargent, J., Andea, L., Reganis, P., and Cichocki, D. 2004. *Family and Friends as Healthcare Advocate: Dilemmas of Confidentiality and Privacy*. *Journal of Social and Personal relationship*.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R Dan D*. Bandung: Alfabet.
- West, Richard and Turner, Lynn. 2007. *Introducing Communication Theory 3rd ed.* New York: McGraw Hill.
- West, Richard and Turner, Lynn. 2008. *Pengantar Teori Komunikasi Analisis dan Aplikasi* (Brian Marswendy. Terjemahan). Jakarta: Salemba.
- Westin, A.F. 1970. *Privacy and Freedom*. New York: Atheneum.
- Andu, C.P. 2016. *Penggunaan Media Grindr Dikalangan Gay dalam Menjalin Hubungan Personal (Suatu Studi Fenomenologi) (Tesis)*. Makassar. Universitas Hasanuddin.
- Cahyaning A. T & Cahyono R. 2015. Perbedaan Communication Privacy Management di Media Sosial Twitter pada Remaja dengan Tipe Kepribadian Extravert dan Introvert. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan* Vol. 04 No. 1. Surabaya: Universitas Airlangga.
- Nugrahani, Ade Putri. 2013. *Privacy Boundary Management Melalui Media Online (Studi Naratif Terhadap Penulis Status di Facebook)*. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Njotorahardjo, Felicia. Manajemen Komunikasi Privasi Seorang Mantan Pria Simpanan. Dimuat pada *Jurnal E-Komunikasi VOL 2. NO.3*. Surabaya: Universitas Kristen Petra, 2014.

- Rahayu, Puji. Rina & Hamada. 2014. Alikasi Gay: Perjuangan Dan Ruang Negosiasi Identitas Bagi Gay Muda Di Yogyakarta. *Jurnal Studi Pemuda Vol.3, No.2*. Yogyakarta.
- Zarella, D. 2010. Pengguna Media Sosial Sebagai Sarana Komunikasi Bagi Komunitas. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.